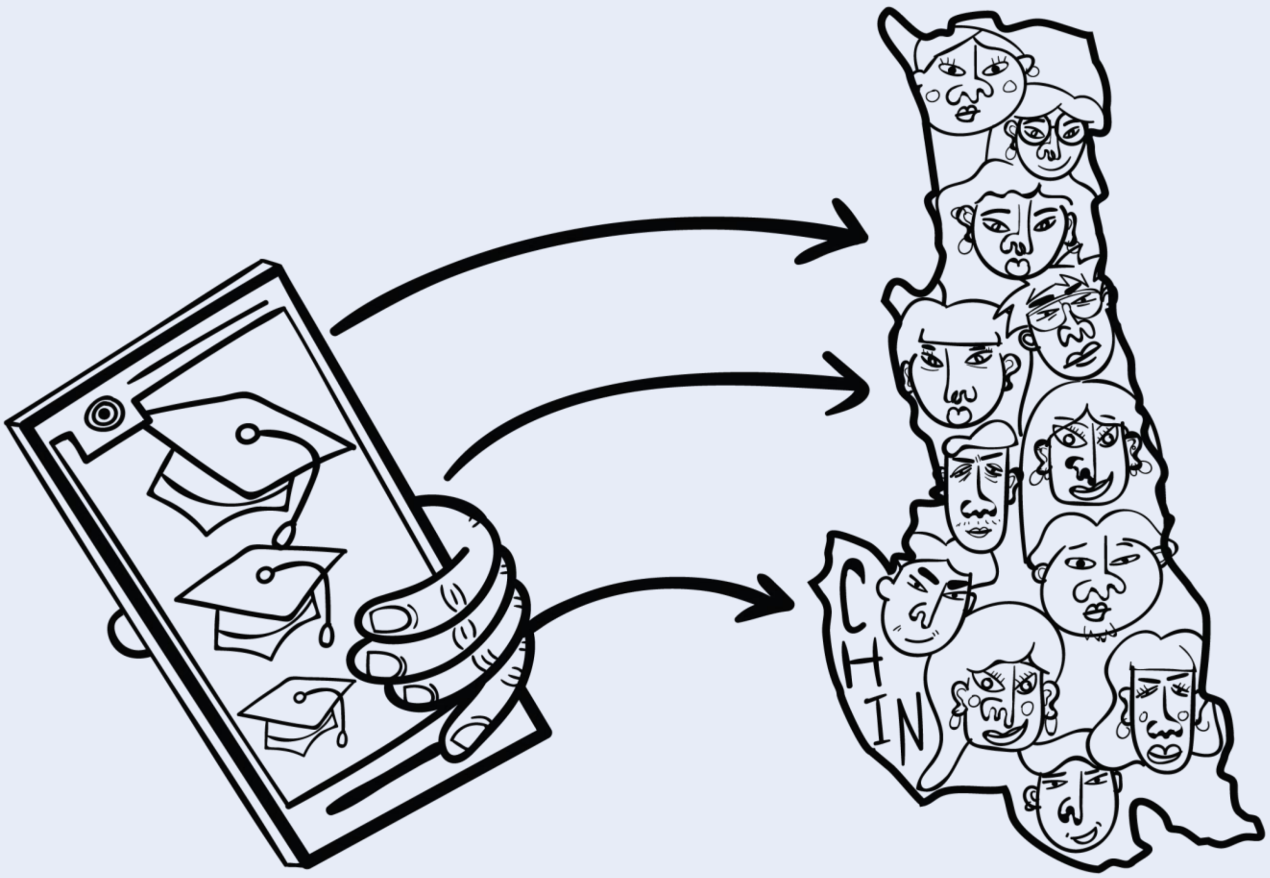


Chin State's e-learning crossroads

Can digital technology solve post-coup education gaps?

August 2024

By TheHILLS Myanmar

KNOWLEDGE FOR K4DM DEMOCRACY MYANMAR

MYANMAR DIGITAL RESEARCH 07

Acknowledgment

TheHILLS Myanmar (THM) is pleased to present this research paper. We are a non-profit organisation registered in Myanmar and Italy which aims to improve access to education in Myanmar's Chin State and surrounding areas. Sincere thanks to all team members for their hard work, and to mentors for their feedback and suggestions, as well as to community members who gave their time in very difficult circumstances to support the research.

This paper was produced for the Knowledge for Democracy Myanmar (K4DM) initiative, with the aid of a grant from the International Development Research Centre (IDRC), and support from The SecDev Foundation. Views expressed herein do not necessarily represent those of either organization.

K4DM was launched in 2017 by Global Affairs Canada and IDRC. It nurtures a new generation of young actors to promote inclusion, gender equality, respect for diversity, and prosperity for all in Myanmar. Making use of online courses, fellowships and research on digital spaces, the initiative supports diverse students and researchers primarily in the Myanmar diaspora and research institutions outside the country.

We would like to share our most profound gratitude to K4DM for supporting this research project, which has provided essential resources and opportunities for exploration of very important topics. Their support has not only facilitated the progress of this study but also supported our growing understanding of the learning opportunities available to hard-to-reach communities and the role of digital technology.

Executive summary

This study presents unique field-level research on the digital education landscape in Chin State, using newly collected data. It offers a current and up-to-date perspective on the state of digital education in the region. The COVID-19 pandemic and the political unrest following the 2021 coup in Myanmar significantly affected Chin State, resulting in school closures and the displacement of almost a quarter of the state's population. Digital-based educational activities became a common alternative for children's learning. Conducted between 1 April 2020 and 31 December 2023, this study explores digital innovation in education in and around Chin State through open-ended surveys with six educational service organisers, 15 teachers, and 153 student respondents. Among the student participants, 41.8% were living in IDP or refugee camps within and outside Chin State.

The survey found that digital-based educational activities were organised by a range of actors, including political organisations, religious organisations, tribal organisations, private schools, and local NGOs. Students learned through online classes, internet-based content, and in-person classes that incorporated digital technology. However, more than half of the students had less than six months of experience using digital technology for learning, and 70% had less than one year of experience. The challenges and limitations included lack of electricity, internet access, devices, skills, and financial resources, as well as risks such as personal data breaches, financial scams, and cyberbullying.

To improve the quality and effectiveness of digital technology-based teaching and learning in Chin State, international donors, local education organisations, and other relevant stakeholders should take practical measures. These include expanding access to Starlink internet, supporting solar or hydropower solutions, ensuring access to digital devices, securing adequate funding, strengthening digital literacy, teaching online safety and security practices, providing training on the prevention of and response to cyberbullying and sexual harassment, offering guidance on safe social media use, and delivering education on how to identify and avoid financial scams.

ဤလေ့လာမှုသည် ချင်းပြည်နယ်နှင့် အနီးတဝိုက်ရှိ မြေပြင်သတင်းအချက်အလက် အသစ်များကို ကောက်ယူပြီး ပြုစုထားခြင်း ဖြစ်ရာ ဒေသတွင်း ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာအခြေပြု ပညာရေးလုပ်ငန်းများ၏ လက်ရှိအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီသည့် ရှုထောင့်အသစ်ကို ထင်ဟပ်စေသော စာတမ်းဖြစ်သည်။ ကိုဗစ်-၁၉ ကပ်ဘေးနှင့် ၂၀၂၁ ခုနှစ် အာဏာသိမ်းမှုကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသည့် နိုင်ငံရေးမငြိမ်သက်မှုသည် ချင်းပြည်နယ်ရှိ စာသင်ကျောင်းများ ပိတ်ထားရခြင်းနှင့် ချင်းပြည်နယ်လူဦးရေ၏ လေးပုံတစ်ပုံခန့်သည် စစ်ဘေးရှောင်များဖြစ်စေခြင်းတို့ဖြင့် ဆိုးရွားစွာ သက်ရောက်မှုရှိခဲ့သည်။ ယင်းတို့သော အခြေအနေတွင် ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ အခြေပြု ပညာရေးလုပ်ငန်းများသည် ကလေးသူငယ်များအတွက် ပညာသင်ကြားရာတွင် တခြားရွေးချယ်စရာ တစ်ခုအဖြစ်

ဖြစ်လာခဲ့သည်။ ဤစာတမ်းသည် ဧပြီ ၁၊ ၂၀၂၀ ခုနှစ်နှင့် ဒီဇင်ဘာ ၃၁၊ ၂၀၂၃ ခုနှစ်အကြားတွင် ချင်းပြည်နယ်နှင့် အနီးပတ်ဝန်းကျင်များ၌ ဒီဂျစ်တယ်အခြေပြု စွန့်ဦးပညာရေး လုပ်ငန်းများ အကြောင်းကို အဖွင့်မေးခွန်းများဖြင့် ပညာရေးလုပ်ငန်းများ စီမံသူ ၆ ဦး၊ သင်ကြားပေးသူ ၁၅ ဦးနှင့် ကျောင်းသူ/သား ၁၅၃ ဦးတို့ဆီမှ စစ်တမ်းကောက်ယူ လေ့လာထားခြင်းဖြစ်သည်။ စစ်တမ်းဖြေဆိုပေးသူ ကျောင်းသူ/သားများထဲမှ ၄၈.၅ ရာခိုင်နှုန်းသည် ချင်းပြည်နယ်တွင်းနှင့် ပြည်နယ်ပြင်ပတွင် စစ်ဘေးရှောင် နေသူများ ဖြစ်ကြသည်။

စစ်တမ်းအရ ဒီဂျစ်တယ်အခြေပြု သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများကို နိုင်ငံရေးအဖွဲ့အစည်းများ၊ ဘာသာရေး အဖွဲ့အစည်းများ၊ ဒေသန္တရပညာရေး အဖွဲ့အစည်းများ၊ လူမျိုးစု အဖွဲ့အစည်းများ၊ ပုဂ္ဂလိက ကျောင်းများနှင့် ဒေသ အစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်းများ (NGOs) စသော အဖွဲ့အစည်းအမျိုးမျိုးက အသုံးပြုကြသည်ကို တွေ့ရှိရသည်။ ကျောင်းသူ/သားများသည် အွန်လိုင်းမှ တိုက်ရိုက်သင်ပေးသော အတန်းများ၊ အင်တာနက်ပေါ်ရှိ ပညာရေး အကြောင်းအရာများနှင့် မြေပြင်လက်တွေ့တွင် ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာများနှင့် ဖက်စပ်သင်ကြား ပေးသော သင်တန်းများဖြင့် သင်ယူကြသည်။ သို့သော် တစ်ဝက်ကျော်သော စစ်တမ်းဖြေဆိုသူ ကျောင်းသား/ သူသည် စစ်တမ်း၏ လွှမ်းခြုံကာလ ၃ နှစ်အတွင်း ဒီဂျစ်တယ် နည်းပညာအခြေပြု သင်ကြားရေးများဖြင့် စုစုပေါင်း ၆ လ အောက်သာ သင်ယူချိန်ရရှိခဲ့ကြပြီး၊ ၇၀ ရာခိုင်နှုန်းခန့်သည် စုစုပေါင်း ၁ နှစ်အောက်သာ သင်ယူချိန်ရှိခဲ့သည်။ ယင်းတို့ စုစုပေါင်းသင်ယူချိန် နည်းရခြင်းမှာ လျှပ်စစ်မီးမရှိခြင်း၊ အင်တာနက် ကွန်ရက်မကောင်းခြင်း၊ စက်ပစ္စည်းမပြည့်မစုံဖြစ်ခြင်း၊ ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာအခြေပြု ပညာရေးနှင့် မကျွမ်းဝင်ခြင်းနှင့် ငွေကြေးအခက်အခဲ ရှိခြင်းကဲ့သို့သော အားနည်းချက်များကြောင့် ဖြစ်သည်။ ထို့အပြင် ကျောင်းသား/သူများသည် ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာနှင့် ပတ်သက်ပြီး ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအချက်အလက်များ ပေါက်ကြား ခြင်း၊ ငွေကြေးလိမ်လည်ရန် ကြိုးစားသူများ၏ သားကောင်ထားခံရခြင်းနှင့် အွန်လိုင်းအကြမ်းဖက်မှုများကို ကြုံတွေ့ကြရသည်။

ထို့ကြောင့် ချင်းပြည်သူများအတွက် ထိရောက်ပြီး အကျိုးရှိသော ဒီဂျစ်တယ် အခြေပြုပညာရေးများအတွက် နိုင်ငံတကာအလှူရှင်များ၊ ဒေသရှိ ပညာရေး အင်အားစုများနှင့် အခြား သက်ဆိုင်သူများသည် Starlink ကဲ့သို့သော ဂြိုလ်တု အခြေပြု အင်တာနက် ဝန်ဆောင်မှုများ၊ နေအား (သို့) လေအား အခြေပြု လျှပ်စစ်ထုတ်လုပ်မှုများ၊ ကလေးသူငယ်များအတွက် လိုအပ်သော စက်ပစ္စည်းထောက်ပံ့မှုများ၊ လိုအပ်သော ငွေကြေးပံ့ပိုးပေးမှုများ၊ ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ အခြေခံ ကျွမ်းကျင်သင်တန်းများ၊ အွန်လိုင်းနှင့် နည်းပညာများကို လုံခြုံစွာ အသုံးပြုခြင်း သင်တန်းများ၊ လိင်နှင့် အွန်လိုင်းအကြမ်းဖက်မှုများက ကာကွယ်ရေးနှင့် ယင်းတို့ကို တုန့်ပြန်နည်း သင်တန်းများ၊ ဆိုရှယ်မီဒီယာများကို လုံခြုံစွာအသုံးပြုနည်း သင်တန်းများနှင့် အွန်လိုင်းငွေကြေးလိမ်လည်မှုကဲ့သို့ မသမာမှုများအတွက် ပညာရေး သင်တန်းများကို စီမံဖန်တီးပေးရန် လိုအပ်လျက်ရှိသည်။

Contents

Introduction 6
Research questions 7
Digital education and context of Myanmar 8
Research design and method 10
Findings 12
Organisers 12
Teachers 17
Students 21
Gender 30
Discussion and conclusions 32
Recommendations 35
Annexes 35

Introduction

Chin State, characterised by its complex topography, sparse population, and harsh climate, spans a total area of 36,071.58 square kilometres. As of 2020, the population of the state was approximately 509,000 individuals.[1] Chin State comprises four districts: Falam, Hakha, Mindat, and Tedim, with 21% of the population residing in urban areas and males accounting for 47.95% of the population.[2] The state is known for its cultural diversity, with 53 officially-recognized ethnic groups residing within its boundaries. Christianity is the most widely-practised religion, with 85.4% of the population identifying as Christian, while 13% follow Buddhism.[3] Additionally, some residents adhere to animist beliefs and other religions, such as Laipian. The Chin people communicate in various regional dialects and do not share a common language. Chin State is also widely regarded as one of the least developed regions in the country.[4]

Due to the COVID-19 pandemic, in-person classrooms run by the central government were closed on 31 March 2020, and online-based learning was encouraged. This was followed by a military coup in February 2021, which led to a countrywide armed conflict that has had a severe impact on all sectors of Chin State, including education. Despite the state's poor socio-economic and educational conditions, it demonstrated remarkable participation in the Civil Disobedience Movement (CDM), in which government staff went on strike to protest the coup, with 60% of Chin State's education department's staff joining the movement compared to 50.4% nationwide.[5,6] Although the State Administrative Council (SAC) junta made an effort to reopen schools in June 2021, only 21.6% of Chin State's schools could be opened in 2023.[7]

In response to how COVID-19 and the coup disrupted education in Chin State, some individuals and various Chin social organisations have attempted to provide educational services through the Internet. Furthermore, some Chin communities have established independent community schools or learning centres, while others have provided educational services in collaboration with faith-based organisations, different Chin armed groups, or the National Unity Government (NUG). While these have helped to address the educational gaps faced by children, these schools face severe restrictions and attacks by the SAC, including airstrikes, artillery shelling, arson, and the arrest of teachers. The SAC has also disrupted these education services by cutting off internet access in eight out of nine townships in Chin State in September 2021. Internet connectivity was restored in Falam Town after roughly a month; however, its

---

[1] General Administration Department [GAD], Regional data, (2020), accessed on 12 September 2022. https://gad.gov.mm/localfacts.php

[2] Union of Myanmar, The 2014 Myanmar population and housing census: Chin State, (Naypyitaw: Ministry of Immigration and Population, 2015).

[3] Union of Myanmar, *The 2014 Myanmar population and housing census: Thematic report: Religion,* (Naypyitaw: Ministry of Immigration and Population, 2016).

[4] Central Statistical Organization (CSO), UNDP and WB, *Myanmar Living Conditions Survey 2017: Poverty Report*, (Nay Pyi Taw and Yangon: Ministry of Planning, Finance and Industry, UNDP and WB, 2019), 7.

[5] Khai Ring, *The growing education gap in Chin State in post-coup Myanmar*, (IWGIA: Debates Indigenas, 2021), accessed on 5 July 2023. https://debatesindigenas.org/ENG/ns/126-growing-education-gap-post-coup-myanmar.html

[6] Htin Aung Kyaw (trans.), "Anti-junta teachers still 130,000-strong", RFA Burmese (2023), accessed on 1 April 2024. https://www.rfa.org/english/news/myanmar/cdm-10052023163027.html .

[7]BNI, "Over 300 schools could be opened in Chin State, and over 35,000 students were attending there" *BNI* (2023), accessed on 28 February 2024. https://www.bnionline.net/mm/news-99655

stability was not consistent. In contrast, other townships remained without internet access for over a year, experiencing intermittent restoration and disruption to the present day.

Currently, Chin State is facing severe disruption to its education system as a result of conflict and the humanitarian crisis it has caused. By carrying out original field-level research in Chin State, this study explores the implications of digital technology in accessing education during the prevailing state of emergency, concentrating specifically on the part digital technology plays, the opportunities it affords, and the potential risks it poses. To investigate these issues, the study gathered information through an open-ended questionnaire from six educational activity organisers, 15 teachers, and 153 students, situated in Chin State, Rakhine State, Magway Region, and Mizoram State in India where Chin people and IDPs have resettled.

The next section lays out the primary research inquiries, followed by a discussion on the existing literature regarding digital technology-based learning in Myanmar. The paper then outlines the methodology applied in this research study, including a description of the participants. This is followed by an illustration of the new collected data and a subsequent discussion and conclusion on the results. Such unique field-level research on the digital education landscape in Chin State employs new data collected for the specific purpose of this study and represents a new and up to date perspective on the current situation on digital education in the region. The paper concludes with recommendations directed at policymakers, donors, and other stakeholders, with a particular emphasis on educational practitioners.

Research questions

Broadly, this project reviewed and assessed digital innovation in education in Chin State, 2020-2023.

The specific questions were:

1. Who were the main actors in digital innovations in the Chin education sector? Which kinds of technology were applied in Chin State, and how?
2. What were the main achievements and challenges involved in applying digital technology in Chin State?
3. What were the practitioners' (organisers, teachers and students) perspectives on using digital technology in learning?

Digital education and context of Myanmar

Digital technology has had a significant impact on economies, societies, and cultures globally, including in Myanmar, a country in Southeast Asia that was undergoing rapid socio-economic changes. Uptake of digital technology in Myanmar expanded rapidly between 2013 and 2021, in response to the opening-up of the country's economy to foreign investment. Soon after, the increasing availability of affordable smartphones and the expansion of internet connectivity led to a rise in the adoption of digital technologies among the population. According to UNESCO, the number of individual subscriptions to mobile phone internet connections has reached 107 per 100 people in 2021.[8] Social media platforms like Facebook have become ubiquitous, serving as primary channels for communication, information dissemination, and social networking.[9]

In the educational sphere, the implementation of digital technology holds great potential to tackle enduring challenges, such as the lack of access to quality education, particularly in remote regions. For several years, the Myanmar authorities have used radio and television as a means of supporting students' exam preparations.[10] When the COVID-19 pandemic began in Myanmar, the government took measures to implement e-learning platforms and create online-based activities for both educational and health purposes.[11] However, approximately 45% of individuals aged between 10 and 24 in Myanmar did not receive any instruction in digital skills at school.[12] Digital technology was sometimes used in the private education sector too. For example, the "Education Directory and Guide for Everyone" website established internet-based marketing and tutor-student matching through a sophisticated mapping system.[13]

The integration of digital technology in Myanmar holds the potential to foster socio-economic growth and strengthen communities across diverse sectors. Nonetheless, significant challenges, such as insufficient infrastructure, digital literacy disparities, and regulatory constraints, have stopped the country's education sector from reaping the full benefits of digital transformation. The potential benefits of online learning were further disrupted by the military takeover in 2021.

The coup significantly intensified the conflicts in Myanmar, resulting in a new 2.4 million Internally Displaced Peoples (IDPs) by February 2024, in addition to the 300,000 IDPs prior to the coup.[14] Chin State was among the most affected regions, with more than 60,000 people displaced within the state and over 50,000 displaced outside of it.[15] The ongoing conflict has had a detrimental impact on various sectors,

---

[8] UNESCO, Global Education Monitoring Report 2023: Southeast Asia: Technology in education - A tool on whose terms, (Paris, UNESCO, 2023): 5.

[9] Stein Tønnesson, Min Zaw Oo & Ne Lynn Aung, "Pretending to be States: The Use of Facebook by Armed Groups in Myanmar," *Journal of Contemporary Asia* (2021). DOI: 10.1080/00472336.2021.1905865

[10] UNESCO, Global Education Monitoring Report 2023: 17,25.

[11] Ibd.: 27

[12] Ibd.: 69

[13] Mark Bray, Magda Nutsa Kobakhidze & Ora Kwo, *Shadow education in Myanmar: Private supplementary tutoring and its policy implications*, (Yangon: UNESCO and The University of Hong Kong: Comparative Education Research Centre, 2020): 22.

[14] UNHCR, Myanmar emergency overview map: Number of people displaced since Feb 2021 and remain displaced, (UN in Myanmar, 2024).

[15] Ibd.

including education. Consequently, most schools were compelled to shut down. In 2023, more than 78.4% of these facilities remained shuttered, even as the Tatmadaw endeavoured to reopen schools in Chin State.[16]

On the other hand, the coup resulted in the formation of new organisations in Chin State that were allied with the countrywide resistance movements. These organisations began to establish their own education initiatives as the conflict wore on. Unlike the Karen, Kachin, Shan, and Mon ethnic groups, there were no schools operated by Chin armed organisations prior to the 2021 military takeover in Myanmar.[17] Yet after the 2021 coup, Chin State witnessed the emergence of 23 new armed organisations. These organisations either aligned themselves with the National Unity Government (NUG) and formed Township Education Boards (TEB), or they created educational departments and committees based on their tribal or regional identities. In 2023, there were nine TEBs and nine other tribal and regional-based educational organisations in Chin State. In addition, there were new Civil Society-Based Organizations (CSOs) and local NGOs engaged in supporting educational initiatives.

Through diverse means and strategies, including using digital technology, these various actors have provided educational services to people in Chin State since the coup, including those who have had to flee to displacement sites both inside and outside of Chin State, including mainly in India, Thailand and Malaysia. Chin education providers generally adhere to the national curriculum framework developed in 2014-2020, although the extent of adaptation to local contexts may vary.[18] They also incorporated local Chin languages, both as subjects and as the medium of instruction, into their curriculum.[19] Some stakeholders believe that the national curriculum, particularly the subject of history, holds little relevance for Chin State. Consequently, certain groups have introduced a Chin history curriculum as an alternative.[20]

Despite the Tatmadaw's efforts to disrupt internet access in eight out of nine townships in September 2021, numerous individuals and organisations continue to use digital technology to provide educational services. This research examines the role of digital technology in enabling access to education in Chin State during the post-COVID-19 pandemic, despite the Tatmadaw's interruption of internet and telecommunication services. Following describes the research method used in the study and information of the participants.

[16] BNI, "Over 300 schools."

[17] Marie Lall, Myanmar's education reforms: A pathway to social justice, (UCL Press, 2020): 239

[18] Nicolas Salem-Gervais, Summer Aung, Amber Spreelung, Ja Seng, Jung Benatar, and Chan, Amendment of the National Education Law and other language-in-education developments following the 2021 military coup in Myanmar (Part 2), TeaCircle Myanmar, (2023), accessed on 6 July 2023. https://teacirclemyanmar.com/education/amendment-of-the-national-education-law-and-other-language-in-education-developments-following-the-2021-military-coup-in-myanmar-part-2/

[19] Ibd.

[20] Mizzima, Chin National Organization Provided Training of 200 Teachers in Falam Township [In Burmese], (2023), accessed on 28 Feb 2024. https://www.mizzimaburmese.com/article/110607

Research design and method

In Myanmar, the formal educational structure established by the central government consisted of Kg (Kindergarten), primary education (grades 1-5), middle school (grades 6-9), and high school (grades 10-11).[21] Students could enrol in Grade 1 at the age of 5, and high school students typically ranged from 14-17 years old. This study focused primarily on high school students, but due to the extended school closures and ongoing conflict, the participants' ages varied between 12-21 years, with an average of 16 years.

The study used survey questionnaires that featured some open-ended questions in addition to structured ones, allowing participants to express their opinions and address issues in their own context. To disseminate the survey, one assistant documenter per township (with a total of nine townships in Chin State) was recruited and trained in the use of the research tools. The questionnaire was developed with Kobotoolbox to enable offline completion for participants who lacked regular access to the internet. Each documenter helped to disseminate the questionnaire and provide in person instruction on how to fill up and upload the data on the Kobotoolbox online/office data management platform. Data was collected between November 5 and December 31, 2023, during a period of intense armed conflict in Chin State. The original plan for data collection involved conducting interviews with certain individuals; however, this approach was not pursued due to risks related to the armed conflicts, and disruption of telecommunication services.

The final dataset comprised responses from six organisers of educational services, 15 teachers, and 153 students. These respondents came from all nine townships of Chin State, as well as from Mizoram in India, where many Chin refugees have been displaced since the coup, and other places in Myanmar where Chin people have fled to, including Rakhine State, Magway Region, Sagaing Region, and Yangon.

Organisers: All six of the organisers who responded to the survey questions were between the ages of 21 and 45, and three of them had Master's degrees while the others had either a diploma or a bachelor's degree. Among them, two were from Tedim Township, one was from Mindat Township, one was from Thantlang Township, and one was from Paletwa Township in Chin State. Additionally, one organiser was based in Aizawl Town, Mizoram State, India. One organisation was classified as a Civil Society Organization (CBO), while the others were Township Education Boards who are affiliated with the NUG, a local NGO, and a religious organisation.

Teachers: A total of fifteen teachers, whose ages ranged from twenty to forty-six years (with a mean of thirty), participated in the survey, including nine women and six men. Over half (53.3%) of the teachers did not have a diploma or degree, and only nine teachers had had experience of teaching in school before the COVID-19 pandemic. Their places of residence were distributed as follows: four in Tonzang Township, two in Kale Township, six in Thantlang Township, and one each in Matupi Township, Paletwa Township, and Mizoram State in India. Of the six who were married, four had children to care for.

---

[21] Emily Stenning, "Basic education Myanmar," in *International handbook on education in South East Asia*, eds. L. P. Symaco and M. Hayden (Springer Nature Singapore Pte Ltd., 2022): 3.

Students: A total of 153 students participated in the survey, with an average age of 16 years old (ranging from 12 to 19). Of these, 87 were female and 66 were male. Among the participants, 111 were from Chin State, with 64 of them being female (See Diagram 1). Seven female students were from Magway Region, 31 female students were from Mizoram State, three female students were from Yangon Region, and one male student was from Rakhine State (See Diagram 2). The distribution of the sampled students' population in Chin State can be seen in Diagram 3. Out of the nine townships in Chin State, students from seven townships were included in the study. Furthermore, the students from Mizoram State, India, may be from different townships in Chin State, particularly refugee students in Lawngtlai district in Mizoram.

DIAGRAM 1: NO OF STUDENTS PARTICIPATING

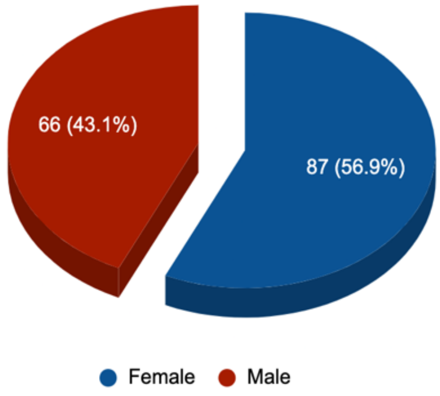
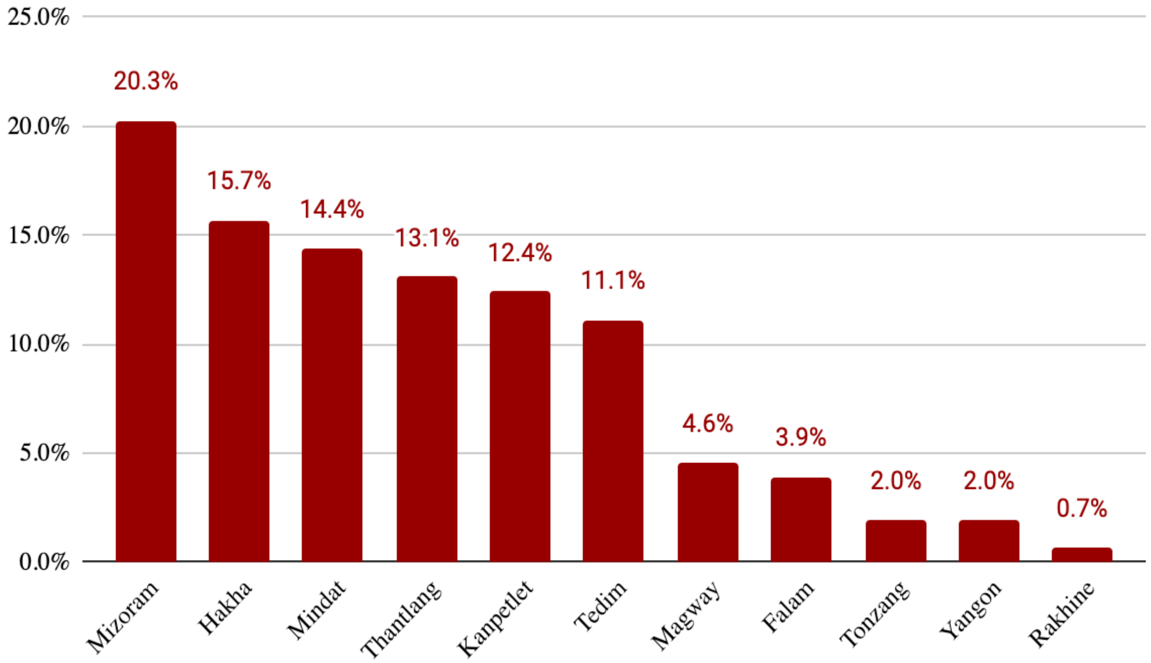


DIAGRAM 2: STUDENT PARTICIPATIONS BY TOWNSHIP



The data from the Kobotoolbox was subsequently extracted using Microsoft Excel and manually analyzed after cleaning any errors and inconsistencies. To maintain ethical and sensitivity considerations, the participants' identities were anonymized by assigning them a code consisting of numbers and letters.

Findings

Organisers

The closure of in person school classes starting from the COVID-19 pandemic pushed educational service providers to adopt digital technology-based activities. According to the survey, none of the organisers reported having organised technology-based educational activities prior to March 31, 2020. However, four of the six respondents began providing educational activities using different technology platforms after the start of the COVID-19 pandemic (see Table 1). One organiser used only the Zoom application for online teaching, while two used a combination of Zoom-based online teaching and in-person teaching. Furthermore, one organiser used MP3 audio devices to distribute content from Khan Academy (as shown in Table 1). The other two organisers had only in person classes probably due to the lack of digital technology and internet infrastructure in their regions.

The curriculum of the organisers was diverse, as they were from various organisations with differing orientations. Their teaching materials covered four skills of English language, the national curriculum of Myanmar, basic computer skills, digital literacy, data analysis, and storytelling. The broad range of their curriculum emphasises the diverse application of digital technology in education.

TABLE 1: TECHNOLOGICAL DEVICES USED IN TEACHING

Org.	Gender	Type of organization	Platform	Devices of organization		Personal devices	
				Instructors	Students	Instructors	Students
A	Male	CSO/CBO	MP3	51-75%	51-75%	1-25%	1-25%
B	Male	Religious Education	Zoom	1-25%	1-25%	76-100%	76-100%
C	Male	Mindat Township Education Board	Zoom & In person	75-100%	51-75%	51-75%	51-75%
D	Male	Thantlang Township Education Board	In person	0%	0%	0%	0%
E	Female	NGO	Zoom & In person	51-75%	26-50%	26-50%	26-50%
F	Female	Paletwa Township Education Board	In person	0%	0%	0%	0%

To a certain extent, the organisers appeared to be capable of supporting their teachers and students with the digital technology that was owned by their organisation. The majority of instructors and learners, excluding the Religious Education Organizer, used electronic devices owned by the organisations more frequently than personal devices for educational activities (see Table 1). This may have included the use of licensed Zoom accounts in addition to electronic devices.

Most of the organisers reported using laptop computers in their activities. The four organisers who used technology-based instructions possessed 5-30 laptops and 5-20 tablets, with the exception of the Mindat Township Education Board (see Table 2). It is important to note that only the Mindat Township Education Board reported having two desktop computers within their organisation. The small number of desktop computers owned by organisers might be attributed to the portability of laptop computers, which allows them to accompany organisers and teachers in the context of Chin State, where mobility is crucial due to the conflict-sensitive environment.

TABLE 2: TYPES OF ELECTRONIC DEVICE OWNED BY ORGANIZERS

Org.	Tablets	Laptop	Desktop
A	10	5	0
B	5	15	0
C	0	6	2
E	20	30	0

Students from different townships of Chin State attended these organisers' courses. The four organisers also reported on the distribution of their students by townships in Chin State, revealing that there are some townships in which students have more options for accessing technology-based education services than others (see Table 3). According to their estimates, students from Tedim Township were present in three of the organisers' courses. The Religious Education and Mindat Township Education Board reported that their students came from up to four townships in Chin State, while no organiser reported including students from Thantlang and Hakha Townships in their technology-based instruction. Thantlang Township was the most affected by armed conflict in Chin State, resulting in the total displacement of urban residents, estimated at around 10,000 people. Internet access was cut off in Thantlang Township from September 25th, 2021, along with other townships in Chin State, except for Hakha. The Thantlang Township Education Board thus emphasised in-person teaching. The proportion of students from Hakha Township were also missing from our survey response.

However, it is worth noting that there were at least two organisers/institutions who were providing educational activities using technological devices in Hakha and Thantlang Townships. In an informal meeting in 2022, one of the organisers reported that they had been providing Zoom-based online teaching to children in Hakha Township, including Thantlang Township till the internet was cut off, for over two years since the onset of the COVID-19 pandemic.

TABLE 3: ESTIMATED PERCENTAGE OF STUDENTS IN THEIR ACTIVITIES BY TOWNSHIP

Org.	Thantlang	Paletwa	Matupi	Falam	Mindat	Tedim	Hakha	Kanpetlet	Tonzang	Others
A	0%	0%	0%	0%	0%	1-25%	0%	0%	0%	1-25%
B	0%	1-25%	1-25%	1-25%	0%	1-25%	0%	0%	0%	0%
C	0%	0%	1-25%	0%	76-100%	0%	0%	26-50%	0%	26-50%
E	0%	0%	0%	0%	0%	76-100%	0%	0%	76-100%	26-50%

Contextualization of the activities

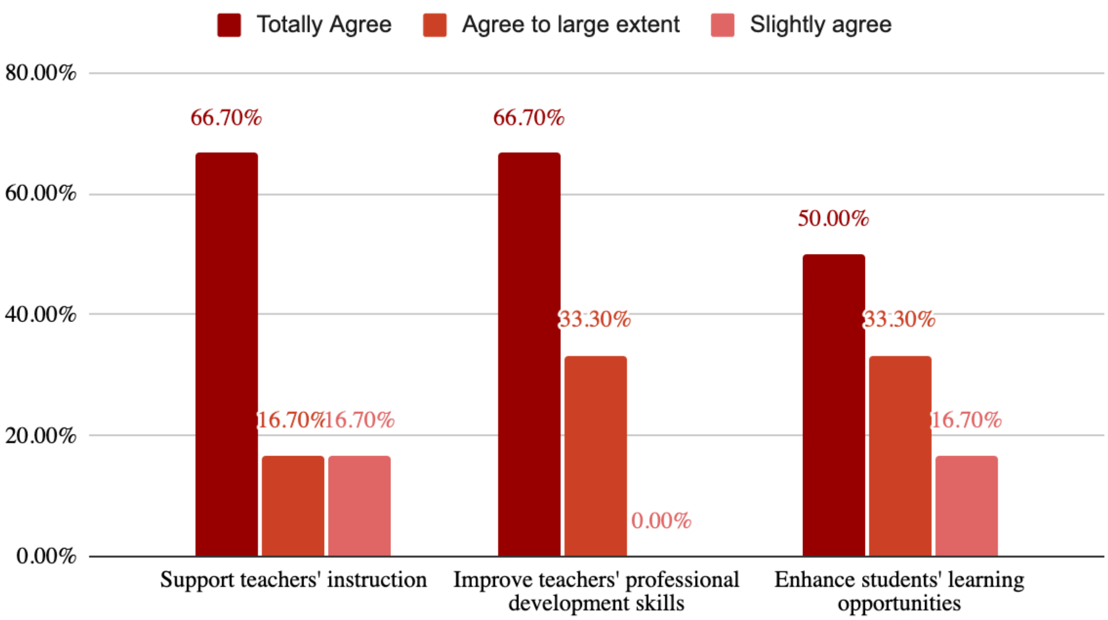
The four organisers who incorporated technology-based activities reported that they tailored their teaching content and time to suit the local context and circumstances. Two approaches to contextualising the teaching content were evident. The first approach involved organising activities based on local needs, as illustrated by the Mindat Township Education Board organiser's statement: "We prioritised local needs, such as managing the library and teacher training." The second approach involved contextualising the curriculum content, as described by the NGO-based organiser: "For instance, when delivering examples and topics in the 21st Century Starter Pack Lessons, we related them to concepts and objects in their environment." Moreover, some organisers adjusted the teaching time according to the local situation. For instance, the religious-based organiser said:

> *Our classes are primarily scheduled in the evening hours. We permit students to attend class using their personal mobile phones, as many students do not have access to a laptop or tablet. Due to internet connectivity issues and electronic shortages, we have opted for shorter, daily class sessions instead of longer sessions held once or twice a week.*

Advantages and challenges in technology-based instruction

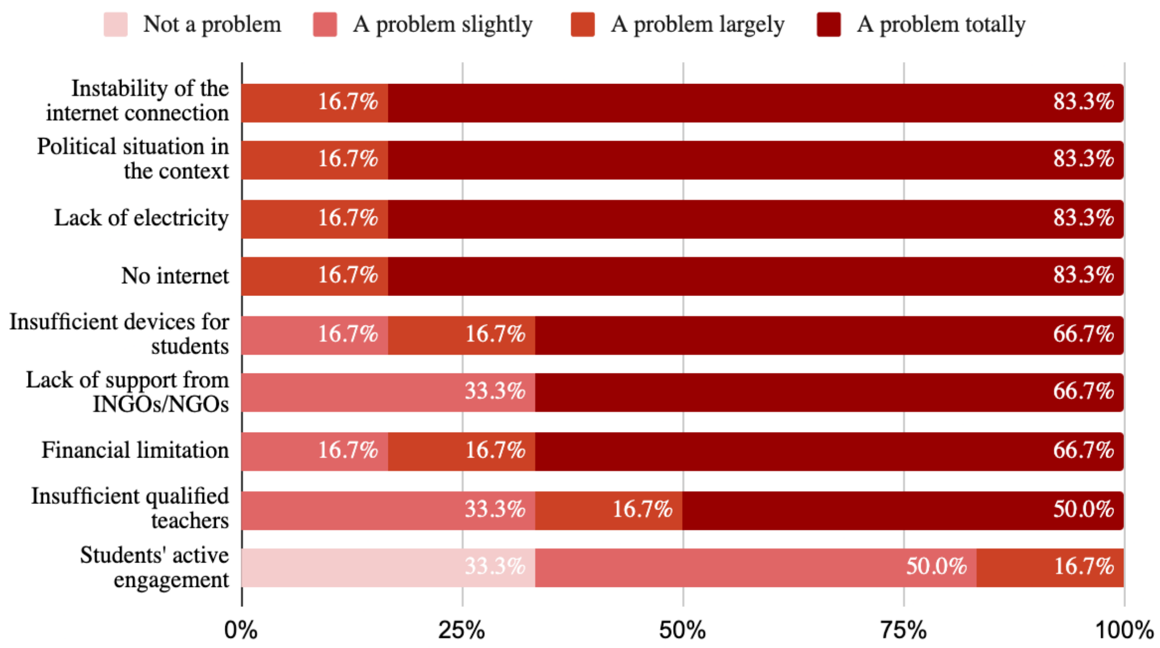
In general, the organisers concurred that technology-based instruction is advantageous for both students and educators. This type of instruction provides learning opportunities for students, assists teachers in their instruction, and improves teachers' professional development skills (see Diagram 3).

DIAGRAM 3: ORGANISERS' PERSPECTIVES ON BENEFITS OF USING TECHNOLOGY IN TEACHING



Nevertheless, various limitations pose challenges to the provisions (see Diagram 4). The survey responses revealed that the most significant challenges included the absence and instability of the internet, lack of electricity, and political conflicts in the region, as well as a host of cross-cutting gendered dynamics. The next challenges were financial constraints, insufficient support from INGOs/NGOs, and inadequate electronic devices for students. It was followed by a shortage of qualified teachers. Compared to obstacles that were beyond an individual's control, such as technological difficulties or lack of resources, students' active participation in technology-based learning, particularly in online classes, which they had control over, posed the least significant challenge. This suggests that there is still a strong demand for online learning, despite the challenges that may arise.

DIAGRAM 4: CHALLENGES IN TECHNOLOGY-BASED TEACHING



The study also noticed that gender inequality was apparent in the adoption of digital technology in education. Three male organisers (about half of the interviewed organisers interviewed) reported that female teachers faced more difficulties in online-based instruction, while the other half did not share the same opinion. One female organiser remarked:

> *From time to time, there have been instances where male students have communicated privately with their instructors through messages, with some messages containing playful jabs and humour.*

Furthermore, female teachers in politically sensitive environments were more susceptible to danger than their male counterparts. These teachers were aware that the SAC had detained educators who were providing instruction through online platforms, and they feared the possibility of being detained. SAC soldiers are notorious for employing various forms of torture, including sexual abuse, on their detainees.

As a result, female teachers frequently needed to uninstall and delete applications and content from their phones when passing through SAC checkpoints, especially when travelling. The fear of being detained and subjected to such treatment was a constant concern for them, and this fear was cross-cutting across their experience, meaning it had an overall effect on their entire use of digital technologies.

Fundraising and networking

The organisers stated that they received limited funding for their educational activities. According to them, the funding was sourced from a variety of places, including donations received from INGOs/NGOs, which accounted for 30% of the total, and social/religious organisations, which made up an additional 30%. Additionally, the organisers received 10% of the funds from student and parent training fees, and further 10% from private donors. One of the organisers also contributed a portion of his personal income towards the activities.

TABLE 4: FUNDING SOURCES OF THE ORGANIZERS

Source	Frequency	%
INGOs/NGOs	3	30.0%
Social/Religious-Based Organizations	3	30.0%
Fees collection from parents/students	1	10.0%
Private donors	1	10.0%
Personal Income	1	10.0%
Others	1	10.0%

The research also found that there was a scarcity of collaborations and coordination among the various educational stakeholders and organisers in Chin State, although there was high networking and collaboration with stakeholders from outside Chin State. When asked about their knowledge of the existence of other organisations, only one of the organisers was aware of the Alternative Solutions for Rural Communities (ASORCOM), which is helping the development of community-based digital technology and internet infrastructure in rural and remote areas of Myanmar, as a provider of technology-based educational services in Chin State. Only a little over a quarter of the organisers' collaborative efforts were with organisations based within Chin State, while the majority, 71.4%, were with organisations from outside Chin State and Myanmar. With their outside Chin State partners, they had collaborated with organisations from outside Chin State for educational activities such as joint class arrangements, teacher exchanges, and teacher training. One organisation even had plans to revise its teacher training curriculum with a partner organisation.

The weak collaboration among educational service organisers in Chin State is of course to be understood in a very dire political and humanitarian context, and additionally may be attributed to the competition for limited funding and resources. However, the expansion of collaboration and networking among organisers in Chin State is crucial to minimise potential conflicts in service delivery, given the state's

multiple organisations, some of which are part of armed groups. Enhancing cooperation and networking within Chin State would not only improve the collective capacity of service providers but also ensure the effectiveness of their services.

Prospects of technology-based educational activities

Generally, organisers had a positive outlook on digital technology in education while they also recognized the current difficulties. From the survey, only 66.7% of the organisers agreed that digital technology would become more widespread in Chin State in the future. Among the reasons they cited for the difficulties in expanding digital technology-based activities in Chin State were ongoing conflict, internet cutoffs, high data fees, power outages, and a lack of devices. One organiser suggested:

> *It is not advisable to rely solely on the internet for all our needs. In the absence of internet connectivity, alternative methods such as setting up community networks or utilising mobile handsets for data sharing could be explored. This could include establishing a local FM station, which does not require internet connectivity to function.*

Moreover, two organisers highlighted the need for training in digital literacy, in addition to the necessity for reliable internet connection, electricity, electronic devices, and sufficient funding.

Teachers

Teachers estimated that more than half of their students were IDPs or refugees, indicating the extent to which the conflict has affected the education landscape in Chin State. Out of the 15 teachers asked, 13 teachers provided an estimate of the proportion of displaced students in their classes. Overall, this indicated an average of 56.2% of their students were Chin IDP/refugee children.

Internet availability and digital technology-based teaching

The COVID-19 pandemic and political conflicts encouraged educators to adopt digital technology, particularly online-based instruction. Prior to the COVID-19 pandemic, only a small number of educators had any experience using online instruction. In the aftermath of the COVID-19 pandemic, all the teacher respondents engaged in either voluntary or fee-based teaching roles on both online and offline platforms. However, the absence and unreliable internet connection posed challenges for their work. Teachers reported that they needed a minimum mobile data connection of 3G or higher, as well as broadband WIFI or fibre internet connections for online-based teaching. On average, 85.7% of the teacher respondents had a data connection of 4G, broadband WIFI, and fibre WIFI (see Table 5).

TABLE 5: AVERAGE DATA CONNECTION OF THE TEACHERS

Strengths of Internet	%
2G Mobile data connection	7.1%
3G Mobile data connection	7.1%
4G Mobile data connection	42.9%
Portable/Broadband wifi	28.6%
Fibre internet connection	14.3%

Their experiences were varied, as they had each conducted between two and fourteen batches of instruction, covering a range of subjects and course implementations. Teachers reported that they predominantly used the Myanmar national curriculum as the primary textbook; all employed local Chin languages as their medium of instruction; and two instructors stated that they also used English and Burmese alongside the local languages. Moreover, 60% of the teachers reported that they modified the national curriculum to better suit their specific context, such as incorporating the regional language as a subject or developing instructional aids tailored to their locale. One teacher (male, Kale Township) responded:

> *Our educational approach involves integrating the national curriculum with the IGCSE and GED curricula to accommodate students of varying grade levels. This decision was made because the national curriculum was too lengthy and irrelevant for our short course and the unstable situation we face.*

In addition to teaching children, some of these teachers had also offered teacher training courses.

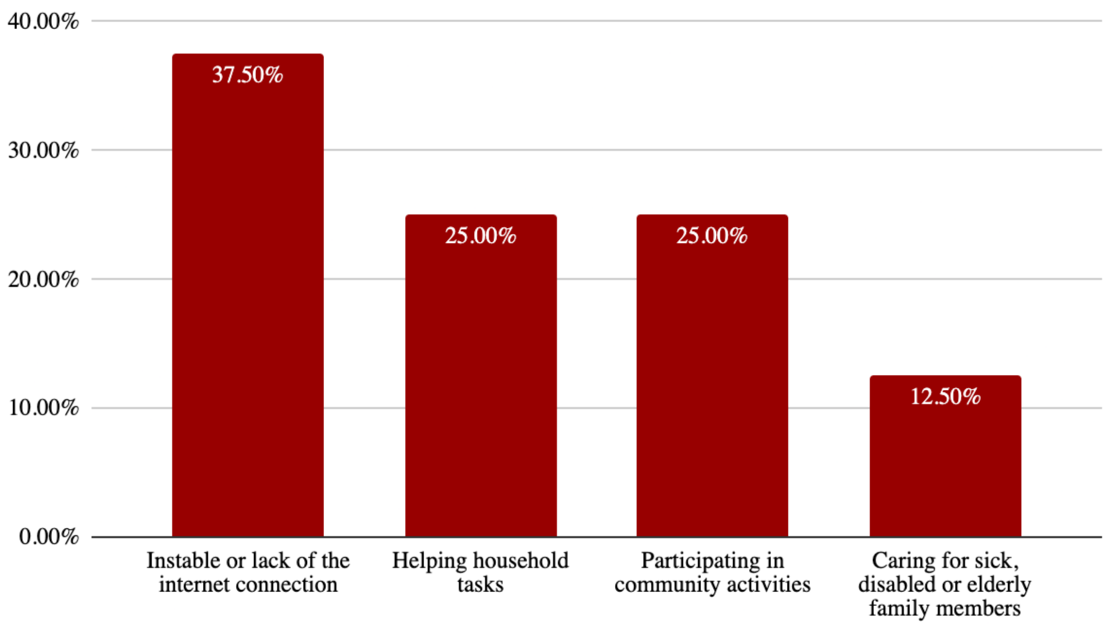
Most teachers received financial support from their activity organisers, but around one-third (33.3%) of educators reported that they collected fees from students directly. Nevertheless, none provided information on the method and criteria used to collect the fees.

Advantages and challenges in technology-based teaching

According to teachers, the most common reason for not attending or cancelling online classes was inadequate internet connectivity (see Diagram 5). This was followed by the need to perform household tasks and participate in community activities. Among the respondents, 12.5 % claimed that caring for sick, disabled, or elderly family members was a common reason for missing class. In Chin society, it is mostly women who carry out such work, which leads us to include this as a gender-based challenge.[22] In total, only 20% of the teachers surveyed believed that women faced greater difficulties in using technology-based teaching methods, but one mentioned that women had more household tasks to do which could lead them to have limited time to skills in digital technologies, compared to men.

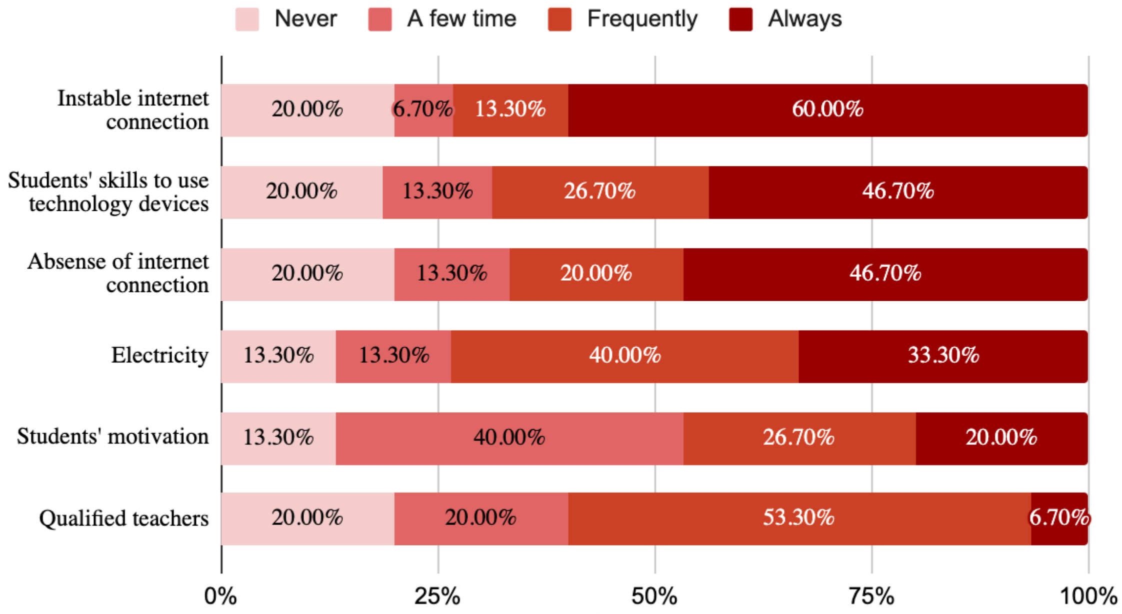
[22] NINU, Women as the others: Chin Customary Laws and Practices from a Feminist Perspective, 2018

DIAGRAM 5: COMMON REASONS FOR CANCELLING OR NOT SHOWING UP IN THE ONLINE BASED TEACHING



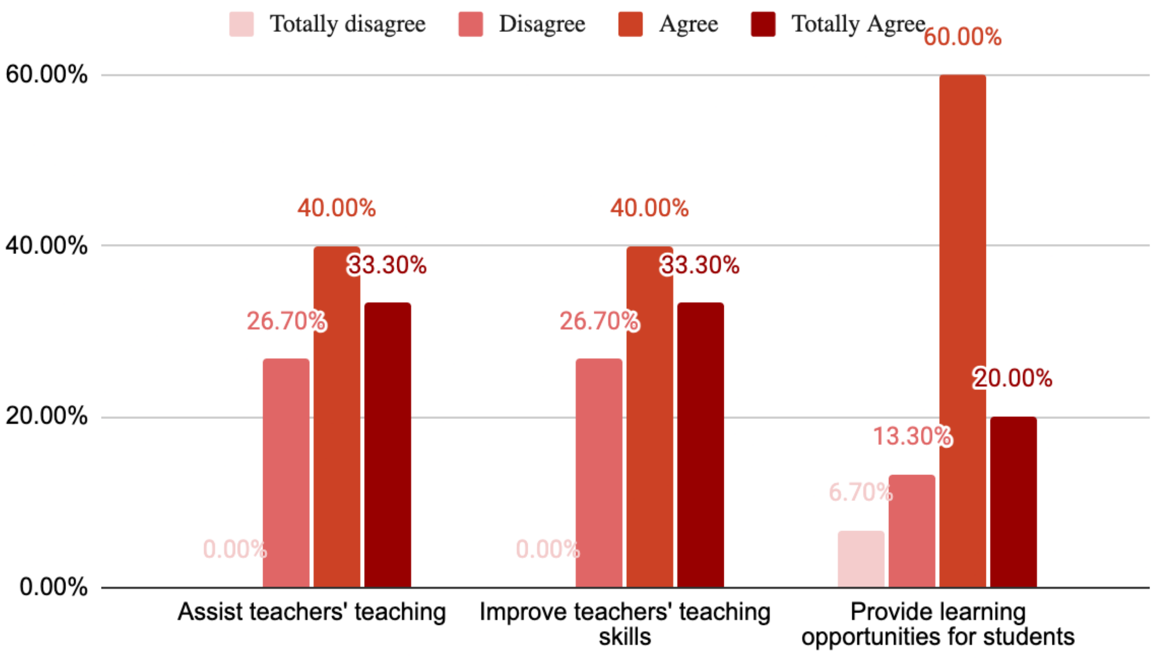
In response to the inquiry about the hardships they encountered in their teaching practices, educators reported a variety of persistent difficulties. As indicated by the survey results, apart from student motivation, issues including the lack or poor quality of internet connectivity, students' proficiency in using devices, the shortage of qualified instructors, and inadequate electrical power were repeatedly and consistently encountered challenges (see Diagram 6).

DIAGRAM 6: CHALLENGES FACED BY TEACHERS IN THEIR TEACHING PRACTICES



Despite the present obstacles and difficulties, educators generally hold a favourable outlook towards digital technology-centric instruction. The majority of teachers acknowledged the potential benefits of digital technology in enhancing their teaching skills, supporting their teaching work, and expanding students' learning opportunities (see Diagram 7).

DIAGRAM 7: TEACHERS' PERSPECTIVES ON IMPACTS OF DIGITAL TECHNOLOGY

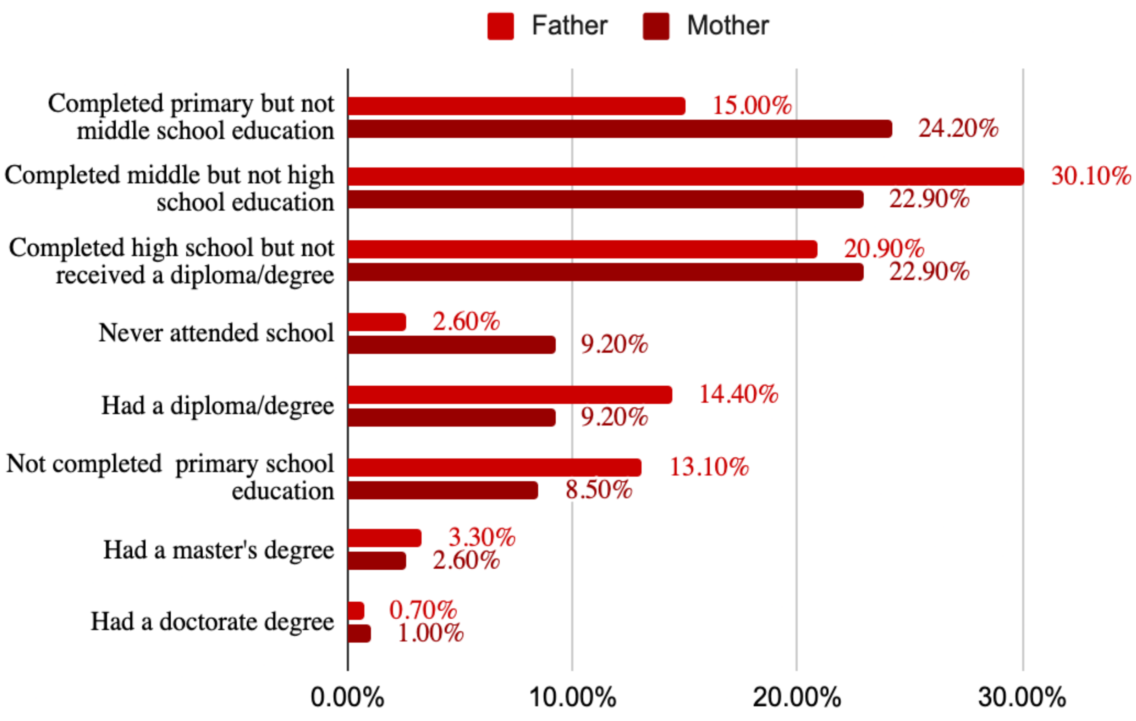


One educator remarked that "The training of teachers about digital technology and its applications is crucial," which underscores the growing importance of digital knowledge and proficiency in the realm of education. A substantial proportion, 73.3%, of teachers contend that the role of digital technology will expand in the future. However, approximately 86.7% of the surveyed teachers expressed a preference for in-person classrooms over online-based teaching methods. In general, educators acknowledge the substantial benefits that digital technology offers in the realm of education, but they express a preference for in-person teaching classes over online alternatives.

Students

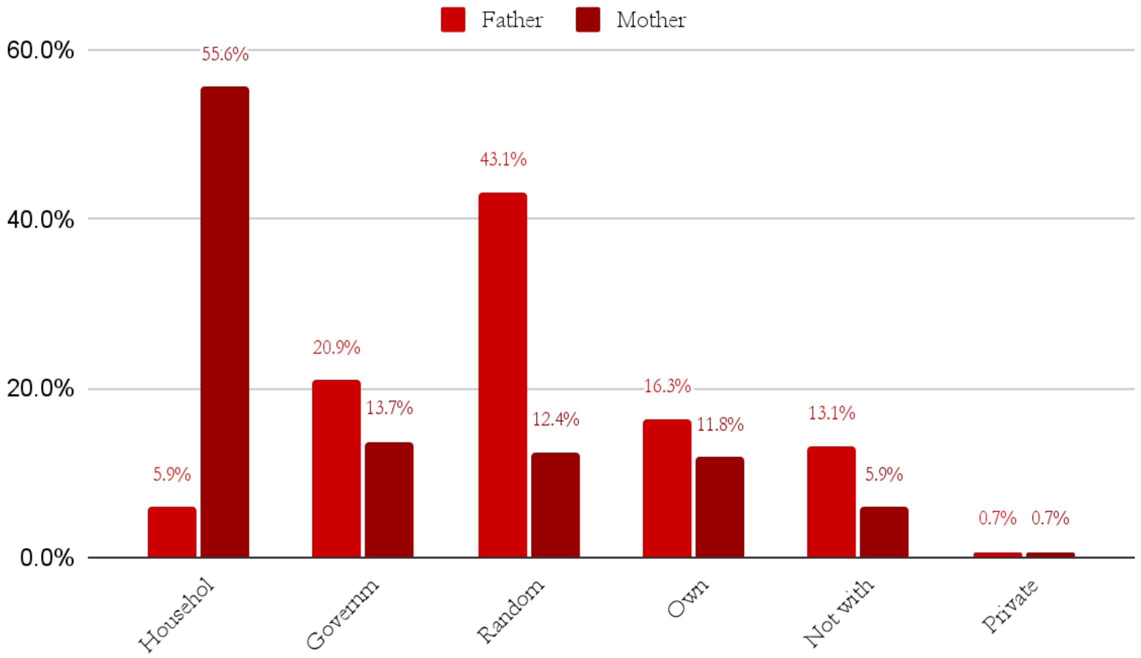
Generally, Chin people have low socio-economic status, including the participants. According to the survey, excluding IDPs/refugees, only 49.7% of the students lived in their own houses. Most of the students' parents had only completed up to high school education, with only 18.3% of their fathers and 12.4% of their mothers holding higher education diplomas/degrees (see Diagram 8). The proportion of mothers who had never attended school was 6.6% higher than that of fathers, while the proportion of mothers with higher education degrees was 5.9% lower than that of fathers.

DIAGRAM 8: EDUCATION LEVELS OF PARENTS



According to the data (see Diagram 9), more than half of the students' parents did not have regular incomes. Specifically, only 37.9% of their fathers and 26.1% of their mothers had regular incomes. Additionally, over half of the students' mothers were engaged in household work, while 43.1% of their fathers and 12.4% of their mothers were employed in random and irregular jobs to supplement their family's expenses. Notably, 20.9% of their fathers and 13.7% of their mothers were reported to be government staff, a figure that may include former government employees who were employed prior to the military takeover in February 2021 in Myanmar.

DIAGRAM 9: JOBS OF PARENTS



The study observed that urban residents likely had higher opportunities than their rural counterparts in accessing digital technology-based education. Among the student participants, the majority (63.4%) resided in urban areas, while 41.8% lived in IDP/refugee camps or temporary shelters both within and outside Chin State. Many IDP/refugee camps were also around urban areas, and refugee camps in Mizoram State, India, had better internet connection than rural areas in Chin State.

Electricity and electronic devices availability

Our findings illustrate the substantial challenge that students face in accessing technology-based education, due to a lack of electricity and access to devices. According to the findings, about half of student participants reported not having access to electricity, with 50.7% indicating this to be the case (see Table 6). Of those who did have access, only a small percentage (13.2%) had access to electricity for 13-24 hours per day, while a similar proportion (11.7%) had access for up to 3 hours per day. The sources of electricity varied among the students, with 62.8% indicating that they had access to government-provided electricity, which is likely influenced by the number of students in urban areas and in Mizoram State. Following government-provided electricity, 51.6% of students reported using solar battery systems, and 45.7% reported using community-based electricity sources.

TABLE 6: SOURCES OF ELECTRICITY

	Other means	Solar Battery	Government electricity	Community based electricity	Average
No	62.8%	48.4%	37.3%	54.3%	50.7%
1-3 hrs a day	7.2%	17.0%	8.5%	11.8%	11.1%
4-6 hrs a day	6.5%	12.4%	11.1%	9.8%	10.0%
7-12 hrs a day	15.0%	13.7%	25.5%	5.8%	15.0%
13-24 hrs a day	8.5%	8.5%	17.7%	18.3%	13.2%

The finding showed that students owned diverse electronic devices, but the majority of them owned only mobile smartphones which were not suitable for regular digital technology-based learning. The vast majority, accounting for 79.1%, reported acquiring their devices after 2020, likely due to their age at the time and/or the need to access online learning opportunities. The majority of students, comprising 134 individuals, had mobile phones (see Table 7). Additionally, seven students had tablets, eight had laptops, and one had a desktop computer while 10 individuals (6.5%) owned multiple devices. Based on the type of device owned by students, only around 10% of the students had devices suitable for regular digital technology-based learning. Moreover, the number of students without any electronic device, totaling 13, exceeded those with desktop and laptop computers, which numbered nine.

TABLE 7: TYPES OF ELECTRONIC DEVICES POSSESSED BY STUDENTS

	Frequency	%
Nothing	13	8.0%
Mobile phone	134	82.2%
Tablet	7	4.3%
Laptop	8	4.9%
Desktop	1	0.6%

Internet and digital technology-based learning

Like teachers, high speed internet connection was crucial for online-based learning. Over a quarter of the students (26.9%) had access to only 2G and 3G mobile data, which is unsuitable for online-based learning (see Table 8). Additionally, 19.4% of the participants did not have any internet access. Combining the students who could not access the internet and those who could only access up to 3G, the proportion of participants without a stable internet connection was nearly half (46.2%). Over half (53.8%) of student participants had access to over 4G internet, but these students were also likely to have portable/broadband and fiber wifi.

TABLE 8 INTERNET DATA IN STUDENTS' HOMES

	Frequency	Percentage
Nothing	36	19.4%
2G mobile data	23	12.4%
3G mobile data	27	14.5%
4G mobile data	55	29.6%
5G mobile data	3	1.6%
Portable/broadband wifi	17	9.1%
Fibre wifi	25	13.4%

Students reportedly employed a variety of methods to address their internet connection issues, while simultaneously grappling with potential risks. Several students who lacked a reliable internet connection at home frequently had to resort to using the internet at the homes of relatives or friends, or in locations such as the forest, towns/villages, or even outside of Chin State, where a stable connection was available. In some cases, a student even reported having to travel for a day to a location with internet connectivity. During these trips, they faced a number of difficulties, including security risks, travel expenses, lack of privacy when surrounded by other people, physical and mental exhaustion, and other challenges. A male student remarked:

> *I must visit a place close to the town since there's no internet connection in my village. At the same time, I constantly grapple with the possibility of encountering the Tatmadaw during my journey or them unexpectedly showing up and detaining us while we're learning, as they have previously arrested students who were studying online.*

A female student said:

> *I must travel to a forest located far away from my home, using my motorbike and then proceeding on foot. However, during my journeys, I am constantly concerned about the possibility of stepping on a landmine or being attacked by a wire mine.*

Although numerous students employed a variety of strategies to overcome their challenges, regrettably, in some instances, students were unable to cope with their difficulties even remotely. One student remarked that "Following the complete shutdown of the internet in my area, I was unable to access my learning materials for download".

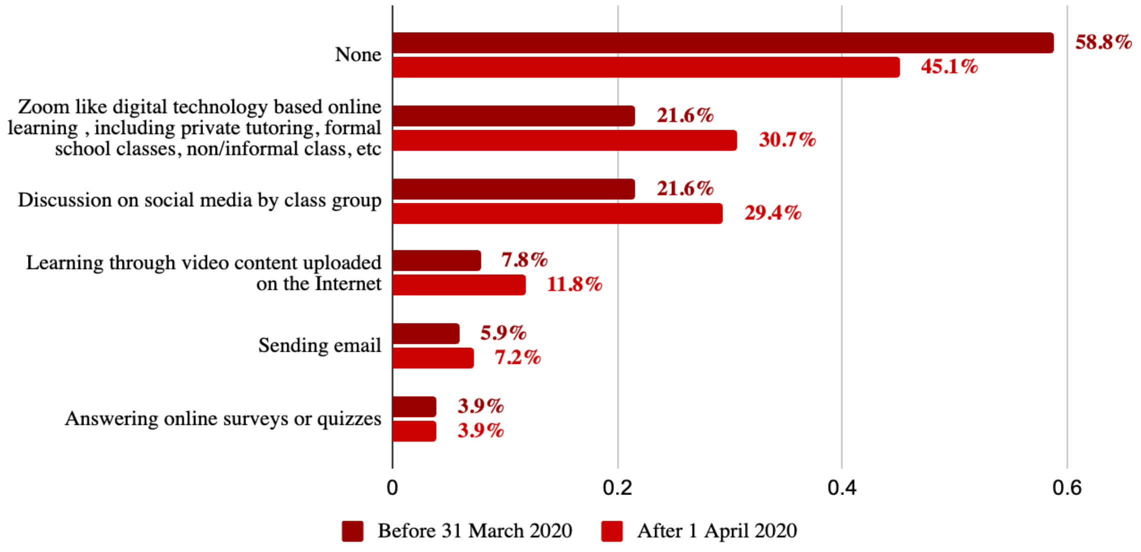
Digital Technology-based learning by students

Students in Chin State, as well as Myanmar, were not accustomed to digital technology-based learning before in-person school classes were closed on March 31, 2020. The closure of in-person school classes started the transition to online-based learning and it became an alternative way of learning. However, several obstacles, including the absence of electronic devices, a lack of digital technology literacy, limited

access to high-speed internet connections, and unreliable electricity, hindered the widespread adoption of digital technology-based learning activities. The situation was further exacerbated by the military takeover in 2021 and the subsequent shutdown of telecommunications and internet connections in most townships of Chin State.

According to the survey, most students (58.8%) had no prior experience with digital technology platforms for learning before the pandemic (see diagram 10). After the pandemic, there was a slight increase in the number of students who attempted to learn through these platforms. However, only 81.2% of those who had digital technology-based learning were able to use their own electronic devices, while 13% resorted to hiring devices from others and 10.1% shared devices with friends and classmates. The primary devices utilised by students were mostly mobile smartphones (see Table 7), which were not ideally suited for completing assignments or engaging in reading and writing tasks on a regular basis.

DIAGRAM 10: STUDENTS EXPERIENCES OF USING DIGITAL PLATFORMS BEFORE AND AFTER THE COVID PANDEMIC



In addition to the absence of suitable devices for learning, a plethora of challenges hinder students' learning experience, such as prohibitive fees, unreliable internet connections, and unpredictable electricity supply. According to the responses provided by individuals who had accessed online classes and learning resources on the internet, 60.7% stated that they did not have to pay any fees. Additionally, 22.6% reported paying course or monthly fees, while 14.3% indicated that they paid entrance or membership fees. Lastly, 9.5% of the respondents stated that they were required to donate to the extent they could. The majority of students (70.2%) did not have the opportunity to engage in digital technology-based learning activities over the course of a year or more, while more than half of the students had experiences with these activities for just up to 6 months during the three-year period (2020-2023) (see Table 9). According to the survey, challenges which hampered their learning included unstable/lack of internet connection (67.9%); assisting with household chores (23.8%); caring for sick, disabled, or elderly family members (19.0%); caring for younger siblings (2.4%); and dealing with community issues (1.2%).

TABLE 9: PROPORTION OF USED DIGITAL TECHNOLOGY-BASED LEARNING PLATFORMS

	Never	About 1 week	About 1 month	2-6 months	7-12 months	Over 1 year
Online class	19.5%	12.2%	19.5%	22.0%	18.3%	8.5%
Searching audio/video content on the internet	22.2%	14.8%	16.0%	21.0%	18.5%	7.4%
Sending and receiving homework	24.1%	15.7%	18.1%	18.1%	19.3%	4.8%
Grade promotion examination	35.7%	20.2%	16.7%	10.7%	11.9%	4.8%
Listening uploaded lecture content	16.9%	16.9%	20.5%	22.9%	16.9%	6.0%
Q&A for exercises to instructors	17.7%	24.1%	24.1%	15.2%	7.6%	11.4%
Average	**22.7%**	**17.3%**	**19.1%**	**18.3%**	**15.4%**	**7.2%**

Providers and curricula

The students acquired their digital technology-based learning from a variety of sources and their learning content was also varied. Approximately half (48.1%) obtained their education from individual providers, while the remaining students learned from organisational education providers (see Table 10). The students were allowed to select multiple options for the curricula/courses they had learned, resulting in a total of 159 choices from the 150 valid respondents, with nine students selecting more than one type of curriculum. In general, the majority of students (73.3%) learned the Myanmar national curriculum, while 14.7% studied digital technology-related courses, 14.7% learned foreign languages, and 3.3% focused on local Chin languages and curriculum (see Diagram 11). Furthermore, 49.7% of the respondents indicated that they used their native language as the medium of instruction in their courses.

DIAGRAM 11: COURSE STUDENTS LEARNED THROUGH THE DIGITAL TECHNOLOGY

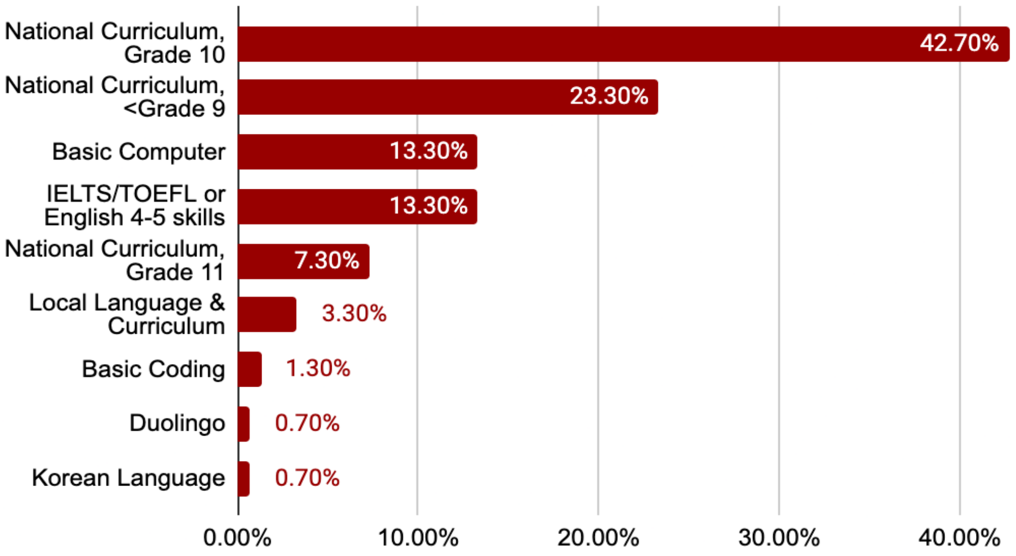


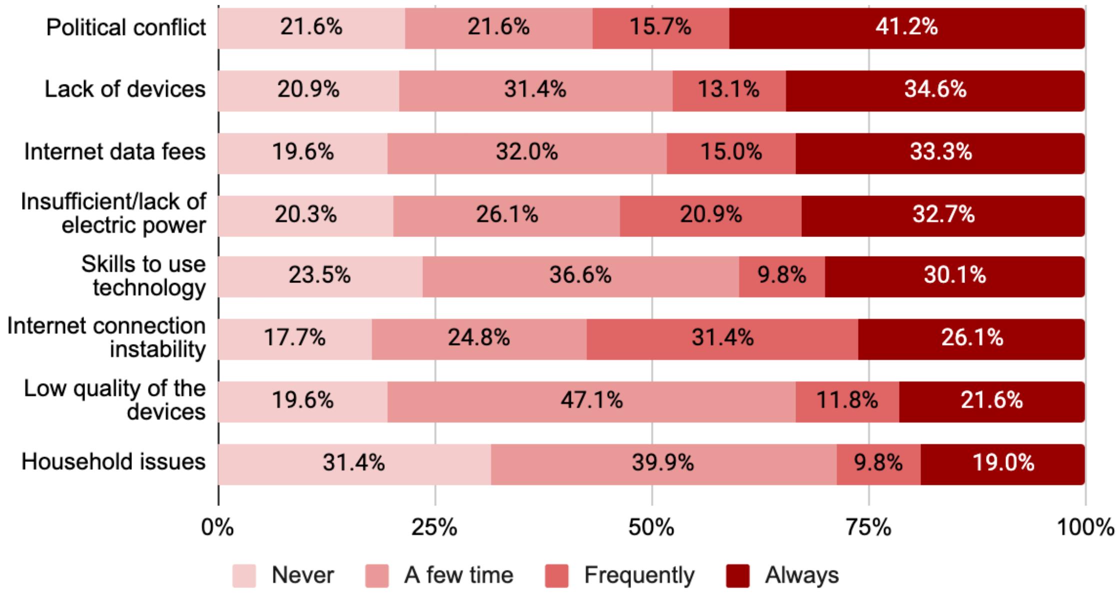
TABLE 10: PROVIDERS OF STUDENTS' DIGITAL TECHNOLOGY-BASED LEARNING

Providers	%
Alternative Education Movement (AEM)	18.5%
Chinland Essential English Class	3.7%
Kaung4U	2.5%
Hope for Tomorrow	2.5%
Victoria Academy	1.2%
A Church-Yangon	1.2%
Interim Basic Education Working Group	2.5%
Private Schools	2.5%
Techno Valley	6.2%
Share It Forward	1.2%
Zomi Education Working Group	1.2%
Bright Future	1.2%
Waso Learn	1.2%
OK Computer	1.2%
Individual (e.g., private tutor, relatives, etc.)	48.1%
Self learning (e.g., YouTube, Facebook, other content available on the internet)	4.9%

Challenges

Despite the efforts of students to learn with digital technology amidst conflicts, a number of challenges impeded their learning. According to a survey conducted among students, it was observed that a significant majority, amounting to 73.9%, expressed a preference for traditional in-person classroom learning over digital technology-based online learning systems. Merely a small portion, approximately 20.1% of the participants, expressed satisfaction with their online learning experience, while 20.5% of the students reported being completely dissatisfied. The remaining students' level of satisfaction was unclear. It was because the use of digital technologies for learning has presented numerous obstacles for children, the majority of which are beyond their individual control. Issues such as political conflict, an unreliable internet connection, and an inadequate supply of electricity have posed recurring and persistent challenges for students' education (see Diagram 12).

DIAGRAM 12: CHALLENGES OF LEARNING THROUGH DIGITAL TECHNOLOGY



For instance, one student (15 y/o, male, an IDP camp, Mindat Township) remarked:

For online-based learning, a stable internet connection and mobile data fees are necessary. Among these, a stable internet connection is of paramount importance for effective learning for us.

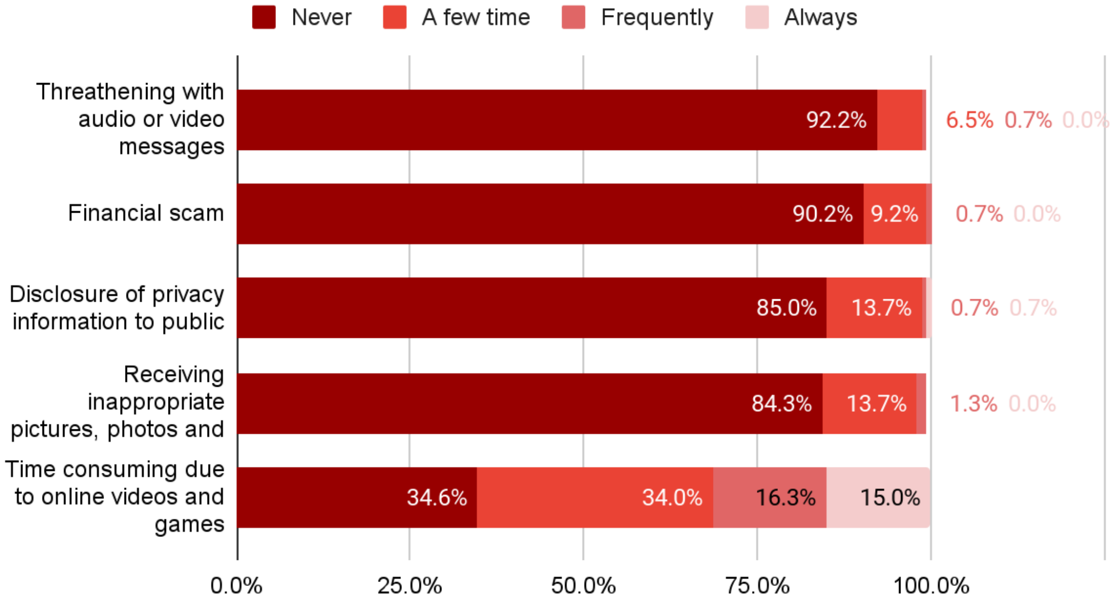
Some students did not attend the online-based teaching classes due to the absence or instability of internet access in their homes. However, they downloaded learning content from the internet by travelling to locations where a stable connection was available. Another student (14 y/o, male, a village in Mindat Township) stated:

We desire access to the internet and the opportunity to acquire a wealth of knowledge. It is essential for us to keep up with rapid advancements in digital technology to avoid falling behind.

Moreover, students commented that the size of some online classes was generally large, making it difficult for them to receive individual attention. Additionally, some students were disruptive, engaging in noisy behaviour that disrupted the class. Some courses were lengthy, and the students were unable to complete them due to the political instability in their regions. Most challenges are not within the realm of the students' personal abilities to overcome. However, in contrast, the use of digital technology devices has been accompanied by few, if any, difficulties for students.

In addition, although the majority of students did not have negative experiences with online digital technology-based learning, a small percentage have encountered financial scams (9.8%), inappropriate messages for children (15.0%), threats through audio or video messages (7.2%), and the disclosure of their private information (15.0%) (see Diagram 13). In addition, over half of the students (65.4%) indicated that they had wasted time on online gaming and entertainment content in their free time.

DIAGRAM 13: NEGATIVE EXPERIENCES IN USING DIGITAL TECHNOLOGY BASED LEARNING



Gender

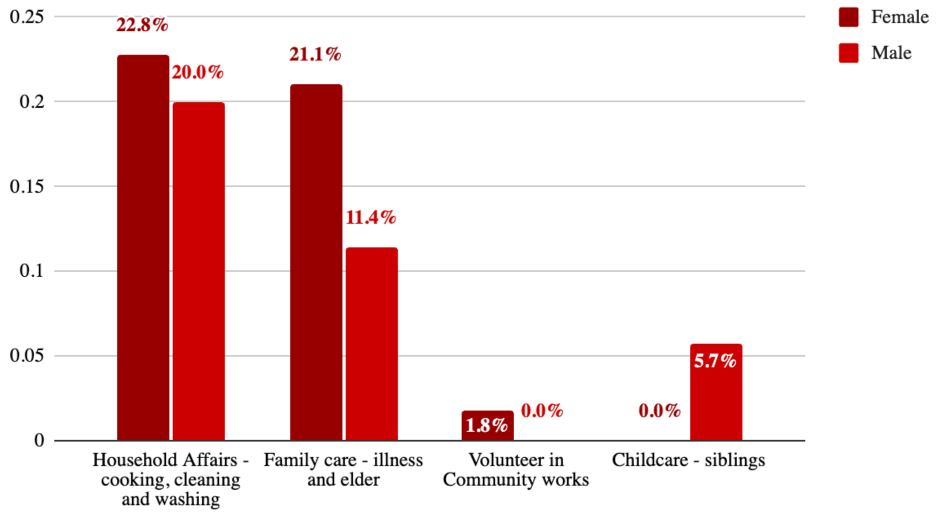
As shown throughout the report, a wide range of gender-related challenges persist in Chin society, and these also affect the access and utilisation of digital technology among women and girls. Community organisers and educators have noted a degree of disparity, attributing it to entrenched beliefs about gender roles, however this warrants further investigation. It was clear from the research that women and girls also endure heightened anxiety compared to their male counterpart when navigating Tatmadaw checkpoints, as sexual violence is wielded there as a tool of oppression. Moreover, they face an increased risk of cyberbullying, including sexual harassment.

Gender inequality is also evident in the adoption of digital technology-based education. While some community organisers acknowledge the struggles faced by female teachers in online-based instruction, others remain sceptical. This is another finding that could be fully investigated in further studies. Female teachers, especially in politically sensitive environments, also express concerns about safety due to the risk of detention and sexual violence by the SAC. Fearful of potential mistreatment, they often resort to deleting sensitive content from their devices when passing through SAC checkpoints.

Furthermore, household responsibilities seemed to exacerbate the challenges faced by women in accessing online education. Much like elsewhere in the region, caring for sick, disabled, or elderly family members is predominantly shouldered by women in Chin society, limiting their time and resources for acquiring digital skills. Financial instability also compounds these issues, with a significant portion of students' families lacking regular incomes, with many parents engaged in irregular employment to make ends meet.

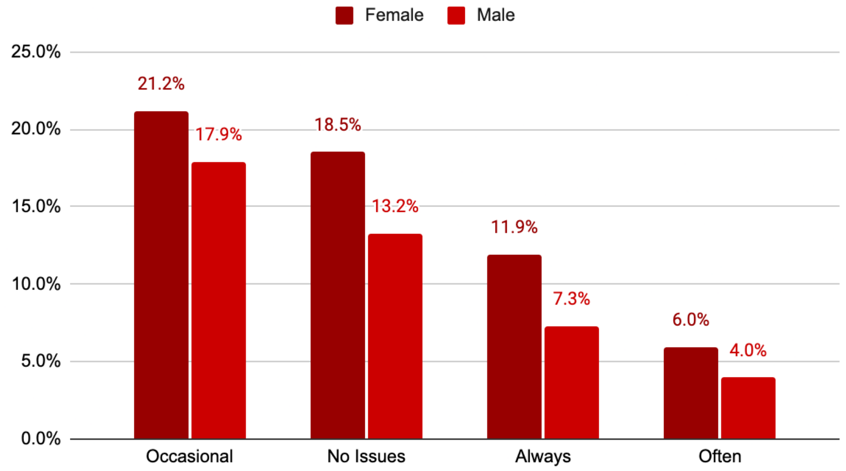
The main reasons for absence from classes are provided by surveyed students (see Diagram 12). Among the reasons, household work was often cited as a reason for students cancelling classes, with 68.7% saying this was an issue. In breaking down the above data by gender, the data indicated that this answer was given much more frequently by women and girls, compared to men and boys, except "Childcare-sibling" (see Diagram 14). The evidence of assigning household tasks to women and girls was also visible in the parents' jobs, as shown in Diagram 9, while over half (55.6%) of their mothers were doing mainly the household chores compared to only 5.9% of their fathers.

DIAGRAM 14: STUDENTS' REASONS OF ABSENCE FROM CLASSES BY GENDER



When analysing the issue in detail, female students generally showed higher percentage of cancelling classes because of household chores than male students as shown in Diagram 15.

DIAGRAM 15: STUDENTS' CANCELLING OF CLASSES DUE TO HOUSEHOLD TASKS BY GENDER



In general, the preliminary findings of this research exercise have brought to light a host of issues with important gendered impacts that, if addressed in full, could give an in-depth understanding of the differences in experiences lived by people of different genders in Chin society. Although beyond the scope of the present study, these are very important elements for an in-depth understanding of access to education in Chin State, and they certainly merit further research and targeted investigation alongside relevant communities. In conclusion, addressing gender-specific challenges is crucial for ensuring equitable access to digital technology and online education in Chin society. Efforts should be made to dismantle entrenched gender biases and provide support systems for women and girls to have more and better access to digital education tools and platforms, and overall to overcome barriers to digital inclusion for everyone in Chin State.

Discussion and conclusions

The information gathered from the study revealed the crucial role of digital technology in providing access to education in Chin State, despite the ongoing political unrest. The following first provides discussion of the findings on the research questions and then highlights gender issues in digital technology-based education.

In response to the first research question, the primary stakeholders in the education sector can be categorised into seven groups, (1) the education department of political and armed organisations, (2) religious-based organisations, (3) regional or tribal-based organisations, (4) social entrepreneurs, (5) civil society-based, community-based, or local NGOs, (6) private schools, and (7) individual providers. According to the data, almost half of the participants had the opportunity to engage with digital technology-based learning from private or individual providers.

The data indicates that a diverse range of teaching and learning activities were facilitated through the use of digital technology. These activities encompassed:

1. Direct online teaching-learning sessions,
2. The learning of audio, video, and other content available on the internet,
3. In-person classes focused on teaching of digital and computer skills,
4. Sitting of examination and tests by using digital technology, and
5. The distribution of stories and information accompanied by audio and video files.

In addition, students utilised digital technology to send and receive homework from their instructors.

Even though students under the Township Education Boards did not learn through digital technology, they were assessed using technology-based methods, such as Raspberry Pi : devices that can be used to store and transfer data in offline settings with wireless hotspot systems, which were managed by the NUG-MOE. In an informal discussion with the Tedim Township Education Board, a member said:

> *We have conducted the matriculation examination on four separate occasions, using Raspberry Pi devices. The questionnaires were loaded onto these devices, which were then transported to the designated examination centres where hotspot data sharing was established. Students were required to complete the examination using mobile phones, tablets, or computers, and then submit their responses into the system. Following the completion of the examination, the devices were taken to a location with internet connectivity, where the students' responses were uploaded.*

Moreover, some service providers, such as Techno Village, offered digital literacy and basic computer skills training in physical classrooms located in Tedim and Tonzang Townships. These services were provided to ensure that individuals could access essential digital skills training, enabling them to keep up with the rapidly evolving digital landscape.

The second question this study attempted to answer was to provide an overview of the achievements and challenges in applying digital technology in education. According to the participants, the use of local language as the mode of instruction was frequently mentioned as an achievement. Although the majority of providers (73.3%) adhered to the national curriculum (see Diagram 12), it is noteworthy that many of them also incorporated local language subjects into the curriculum, and some even developed a local curriculum based on national curriculum to suit the specific context. Some students therefore reported to be learning the local languages and curricula. Although the specifics of their learning were not clear, the use of the local languages and study of the local curricula were not flexible under the successive governments of Myanmar.' The use of digital technology presents opportunities for Chin students to acquire knowledge of local languages and curricula.

Despite the progress made in learning local languages and curricula, several challenges persist in digital technology-based learning in Chin State. For instance, there is a lack of stable internet connectivity, electricity, and devices, as well as political unrest (see Table 6, and Diagrams 3, 5, 6, & 13). The major obstacles for digital technology-based teaching-learning activities included the inadequate internet connection and electricity. More than half of the students in this study had only less than six-month experience with digital technology-based learning, and the majority (70.2%) did not have a full year of experience over the three years from 2020 to 2023, due to the absence or instability of internet connectivity (see Table 9).

The inadequacy of financial resources exacerbated the provision of services. Only around 30% of the total cost was funded by I/NGOs, posing another challenge for the organisers. Insufficient funding resulted in competition for limited resources among Chin communities, with only 28.6% of collaboration activities taking place between stakeholders in Chin State. This low level of collaboration among Chin communities may exacerbate existing divisions among the Chin people. The next challenge was the scarcity of devices. It was reported that only the Mindat Township Education Board had two desktop computers, while other organisers relied on laptops and tablets (see Table 2). The majority of students (82.2%) used mobile phones as their primary means of digital technology-based learning (see Table 7).

Further challenges included the issue of students wasting time on online gaming and entertainment content (as shown in Diagram 14). In addition, a significant percentage of students reported encountering financial scams (9.8%), inappropriate messages for children (15.0%), threats through audio or video messages (7.2%), and the disclosure of their private information (15.0%) (as illustrated in Diagram 14). Moreover, one teacher mentioned that some teachers had received inappropriate private messages from their students, including instances of sexual harassment or mockery. Additionally, the shortage of qualified teachers and their lack of digital literacy skills were identified as ongoing challenges in ensuring effective digital technology-based teaching and learning activities.

In terms of the third research question, according to the findings of the research, all groups of participants, including organisers, teachers, and students, generally expressed a favourable view towards the use of digital technology in the Chin State. They collectively agreed that digital technology could provide students with improved learning opportunities, enhance the teaching skills of educators, and facilitate teaching-learning activities (as indicated in Diagrams 3 and 8). However, it is noteworthy that 73.9% of the teachers preferred physical classrooms over online classes. This suggests that despite the

integration of digital technology in both traditional and online classrooms, a significant number of teachers continue to believe that physical classrooms are more effective for teaching than online-based methods. Nonetheless, it is important to mention that the use of digital technology in teaching and learning activities encompasses not only online-based activities.

The study also showed that technology-based education is a gendered issue, with women reporting some greater challenges than men in providing technology-based education. For example, the organisers and teachers noted that traditional assumptions assigned women and girls more household tasks, resulting in a heavier workload for female teachers than male teachers, who were not expected to do additional domestic labour. Female educators also expressed a sense of insecurity when it became necessary for them to journey and/or pass through the security checkpoints operated by the Tatmadaw. They frequently needed to uninstall and delete sensitive data and applications, including VPNs, from their digital devices. Generally, women and girls faced increased risks when encountering the Tatmadaw, who often used sexual abuse and harassment as a means of oppression. Women and girls likely experience cyberbullying, particularly in the form of sexual harassment from instant messengers and social media. According to one organiser's observation, some female teachers have even been targeted by their own male students.

The data for this study was primarily sourced from Chin State and the surrounding regions where the Chin people are displaced. It is important to note that the findings of this study, including the achievements and challenges highlighted, may not be identical to those of other states and regions in Myanmar. However, the results of this study may serve as an illustrative example in other contexts to examine similarities and differences. This research could be of value to policymakers, educators, and researchers not only in Chin State but also in other contexts.

Recommendations

To enhance the quality and efficacy of digital technology-based instruction and learning in Chin State, it is essential for international donors, local education organisations, and relevant stakeholders to extend their support across multiple domains. These domains include:

- Ensuring high-speed internet connectivity (e.g., Starlink internet for the Chin community)
- Providing reliable electricity supply (e.g., solar or hydroelectric power for the community)
- Ensuring access to digital technology devices
- Securing adequate funding
- Enhancing digital literacy skills
- Providing training on online security and safety measures
- Training on prevention and response to cyberbullying and sexual harassment
- Training on safe social media use
- Providing educational courses/programs on identifying and avoiding financial scams.

These challenges are interrelated, and addressing them comprehensively will require a coordinated effort from various stakeholders, including local authorities, educational institutions, and the private sector. Stakeholders in Chin State must broaden their collaborative efforts to enhance their joint capabilities and reduce the likelihood of conflicts. By addressing these challenges, it will be possible to create a more conducive environment for digital technology-based teaching and learning in Chin State, and to ensure that students and teachers have access to the resources and support they need to make the most of these technologies.

Annexes

See the following pages for these annexes in the original Burmese:

- Annex 1: Questionnaire for students
- Annex 2: Questionnaire for educators
- Annex 3: Questionnaire for community school organisers

Annex 1

Questionnaire for students

ကျောင်းသား/သူများအတွက် မေးခွန်းလွှာ

သုတေသနအဖွဲ့ - The Chin State Academic Research Network (CSARN)

ဤသုတေသနသည် ၂၀၂၀ ခုနှစ် မတ်လ ၁၁ ရက်ကစပြီး ကိုဗစ်ကူးပ်ရောဂါကြောင့် ကျောင်းတွေစတင် ပိတ်ထားပြီးနောက်ပိုင်း ချင်းပြည်နယ်၌ ကြုံတွေ့ခဲ့ရသော ပညာရေးလုပ်ငန်းများတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာအသုံးပြု သင်ကြားရေးများနှင့် ယင်း နည်းပညာများအား လက်ခံလမ်းမိမှုများကို စာတမ်းပြုစုသွားမည် ဖြစ်သည်။ ဤသုတေသနတွေ့ရှိချက်များသည် မတူညီခြင်မသော ချင်းပြည်နယ်၏ ပညာရေးလုပ်ငန်းများနှင့် ရှင်ဆိုင်နေရသော အခက်အခဲများကို ပိုမိုထိရောက်စွာ အဖြေရှာဖို့ ဆောင်ရွက်ရာတွင် အသုံးပြုမည်ဖြစ်ပြီး၊ ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍကို မီးမောင်းထိုးပြထားမည်ဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ဤသုတေသနအားဖြင့် ချင်းပြည်နယ်၏ အမွေလျော့ခံ ကလေးသူငယ်များအတွက် အရေးပေါ် ပညာရေးလုပ်ငန်းများ၏ အရေးပါမှုနှင့် ပို၍ သာတူညီမျှဖြစ်သော လုပ်ဆောင်မှုများ ဖြစ်ထွန်းမှုအတွက် ဆောင်ရွက်ပေးရန် အသုံးဝင်မည် ဖြစ်သည်။ The Chin State Academic Research Network (CSARN) သည် ချင်းပြည်နယ်အတွင်း ပညာရေးမြင့်တင်ရေးအတွက် အလုပ်လုပ်နေသော ပရဟိတအဖွဲ့အစည်းဖြစ်သည့် TheHILLS Myanmar ၏ စီမံကိန်းတခုဖြစ်သည်။ ကျွန်တော်တို့ အဖွဲ့အစည်းအနေဖြင့် ကမ္ဘာ့စံချိန်စံညွှန်းတစ်ခုဖြစ်သော GDPR ၏ ပုဂ္ဂလိက အချက်အလက် လုံခြုံရေး မူဝါဒများကို လိုက်နာကျင့်သုံးနေသော အဖွဲ့အစည်းဖြစ်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ပါဝင်ဖြေဆိုပေးသူများ၏ (က) ကိုယ်ပိုင်အချက်အလက်များကို ဤသုတေသနအတွက်သာ အသုံးပြုပါမည် (ခ) နာမည်များနှင့် မတူညီသည်နိုင်သော အချက်အလက်များကို ကုဒ်စနစ်နဲ့သာ ဖော်ပြအသုံးပြုပါမည် (ဂ) အချက်အလက်များကို အဆင့်မြင့် ကုဒ်စနစ် လုံခြုံရေးဖြင့် ထိန်းသိမ်းထားပါမည်။

- ◯ OK

၁။ ကိုယ်ရေးဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ

၁.၁။ ကျား/မ

- ◯ ကျား
- ◯ မ

၁.၂။ အသက်

____

၁.၃။ လက်ရှိ နေရပ်လိပ်စာ (ရွာ/မြို့/မြို့နယ်များသာ ဖော်ပြရင် ရပါသည်။ အိမ်နံပါတ်များထိ အသေးစိတ် မလိုအပ်)

____

၁.၄။ လက်ရှိ မိမိ နေထိုင်ရာသည်

- ◯ မြို့ပေါ်အရပ်
- ◯ ကျေးလက်ဒေသ

၁.၅။ လက်ရှိ မိမိ နေထိုင်ရာ နေအိမ်သည်

- ◯ မိဘပိုင်အိမ်
- ◯ အိမ်ငှါး ဒါပေမယ့် စစ်ရှောင်မဟုတ်
- ◯ ယာယီ စစ်ဘေးရှောင်ရာ နေရာ

၁.၆။ ဖခင်၏ ပညာအရည်အချင်း

- ◯ ကျောင်းမနေဖူး
- ◯ မူလတန်းအဆင့် (မပြီးဆုံး)
- ◯ မူလတန်းပြီးဆုံး (အလယ်တန်း မပြီး)
- ◯ အလယ်တန်းပြီးဆုံး (အထက်တန်း မပြီး)
- ◯ အထက်တန်းပြီးဆုံး (ဒီပလိုမာ/ဘွဲ့ မရ)
- ◯ ဒီပလိုမာ/ဘွဲ့ရ
- ◯ မဟာတန်းဘွဲ့ရ
- ◯ ပါရဂူဘွဲ့ရ

၁.၇။ မိခင်၏ ပညာအရည်အချင်း

- ◯ ကျောင်းမနေဖူး
- ◯ မူလတန်းအဆင့် (မပြီးဆုံး)
- ◯ မူလတန်းပြီးဆုံး (အလယ်တန်း မပြီး)
- ◯ အလယ်တန်းပြီးဆုံး (အထက်တန်း မပြီး)
- ◯ အထက်တန်းပြီးဆုံး (ဒီပလိုမာ/ဘွဲ့ မရ)
- ◯ ဒီပလိုမာ/ဘွဲ့ရ
- ◯ မဟာတန်းဘွဲ့ရ
- ◯ ပါရဂူဘွဲ့ရ

၁.၈။ ဖခင်၏ အလုပ်အကိုင်

- ◯ မရှိတော့ (သေဆုံးပြီး၊ မိခင်နဲ့ ကွဲ .... စသဖြင့်)
- ◯ အိမ်မှုအလုပ်
- ◯ ကြုံရာကျပန်း အလုပ်
- ◯ ကိုယ်ပိုင်စီးပွား အလုပ်
- ◯ ကုမ္ပဏီ ဝန်ထမ်း
- ◯ အစိုးရ ဝန်ထမ်း

၁.၉။ မိခင်၏ အလုပ်အကိုင်

- ◯ မရှိတော့ (သေဆုံးပြီး၊ ဖခင်နဲ့ ကွဲ .... စသဖြင့်)
- ◯ အိမ်မှုအလုပ်
- ◯ ကြုံရာကျပန်း အလုပ်
- ◯ ကိုယ်ပိုင်စီးပွား အလုပ်
- ◯ ကုမ္ပဏီ ဝန်ထမ်း
- ◯ အစိုးရဝန်ထမ်း

၂။ လူမှုစီးပွားရေး ဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ

မိမိတို့ အိမ်တွင် တစ်ရက် လျှပ်စစ်မီး အသုံးပြုမှု အခြေအနေ

Column

အခြားနည်းလမ်းတစ်ခုခုနှင့် လျှပ်စစ်မီး

◯ လုံးဝ မရရှိပါ။ ◯ ၁-၃ နာရီ ရရှိသည်။ ◯ ၄-၆ နာရီ ရရှိသည်။ ◯ ၆-၁၂ နာရီ ရရှိသည်။
◯ ၁၃-၂၄ နာရီ ရရှိသည်။

ဆိုလာ/ဘတ်ထရီမီး

- ◯ လုံးဝ မရရှိပါ။ ◯ ၁-၃ နာရီ ရရှိသည်။ ◯ ၄-၆ နာရီ ရရှိသည်။ ◯ ၆-၁၂ နာရီ ရရှိသည်။
- ◯ ၁၃-၂၄ နာရီ ရရှိသည်။

အစိုးရမီး

- ◯ လုံးဝ မရရှိပါ။ ◯ ၁-၃ နာရီ ရရှိသည်။ ◯ ၄-၆ နာရီ ရရှိသည်။ ◯ ၆-၁၂ နာရီ ရရှိသည်။
- ◯ ၁၃-၂၄ နာရီ ရရှိသည်။

ကိုယ်ထူကိုယ်ထ/ရပ်ရွာမီး

- ◯ လုံးဝ မရရှိပါ။ ◯ ၁-၃ နာရီ ရရှိသည်။ ◯ ၄-၆ နာရီ ရရှိသည်။ ◯ ၆-၁၂ နာရီ ရရှိသည်။
- ◯ ၁၃-၂၄ နာရီ ရရှိသည်။

၂.၂။ ကျွန်တော်/မတွင် အောက်ပါ နည်းပညာ စက်ပစ္စည်းများ ကိုယ်ပိုင် ရှိပါသည် (တစ်ခုမက ရွေးနိုင်သည်)။

- ☐ လက်ကိုင်ဖုန်း
- ☐ လက်စွဲ ကွန်ပြူတာ
- ☐ အထိုင် ကွန်ပြူတာ
- ☐ Tablet
- ☐ မည်သည့် နည်းပညာ စက်ပစ္စည်းမှ မပိုင်ဆိုင်ပါ

၂.၃။ အထက်ဖော်ပြပါ နည်းပညာ စက်ပစ္စည်းများတစ်ခုခုကို မည်သည့် ခုနှစ်ကစပြီး ကိုယ်ပိုင်ကိုင်တွယ် အသုံးပြုခွင့် ရရှိပါသလဲ။

- ◯ ၂၀၁၅ ထက်စော
- ◯ ၂၀၁၅
- ◯ ၂၀၁၆
- ◯ ၂၀၁၇
- ◯ ၂၀၁၈
- ◯ ၂၀၁၉
- ◯ ၂၀၂၀
- ◯ ၂၀၂၁
- ◯ ၂၀၂၂
- ◯ ၂၀၂၃

၂.၄ ။ ကျွန်တော်/မ၏ အိမ်တွင် အင်တာနက် ရရှိမှုမှာ

- [ ] ဖိုင်ဘာ အင်တာနက် ကြိုးလိုင်း
- [ ] Portable/broadband wifi
- [ ] 5G ဖုန်းဒေတာသုံး အင်တာနက်
- [ ] 4G ဖုန်းဒေတာသုံး အင်တာနက်
- [ ] 3G ဖုန်းဒေတာသုံး အင်တာနက်
- [ ] 2G ဖုန်းဒေတာသုံး အင်တာနက်
- [ ] မရှိပါ

၂.၅ ။ အကယ်၍ မိမိအိမ်တွင် အင်တာနက် ရရှိမှု မရှိပါက မည်သည့်နေရာတွင် သွားရောက်အသုံးပြုပါသနည်း။ ထိုနေရာ၌ အသုံးပြုရာတွင် အခက်အခဲ သို့မဟုတ် စိုးရိမ်မှုများ ကြုံတွေ့ရပါက မည်သို့ ကြုံတွေ့ရပါသနည်း။

____

၃။ နည်းပညာတတ်ကျွမ်းမှုနှင့် အသုံးပြုမှုဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ

၃.၁။ ၂၀၂၀ ခုနှစ် မတ်လ ၃၁ ကစပြီး ကိုဗစ်ကပ်ရောဂါကြောင့် ကျောင်းတွေ မပိတ်ခင်တွင် ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာများကို အောက်ပါ မည်သည့် အခန်းကဏ္ဍများတွင် အသုံးပြုဖူးပါသနည်း (တစ်ခုမက ရွေးချယ်နိုင်သည်)

- [ ] Zoom ကဲ့သို့သော ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ တစ်ခုခုကို အသုံးပြုပြီး အွန်လိုင်းမှ တိုက်ရိုက် ပို့ချသော စာသင်ကြားခြင်း (ကျူရှင်၊ ကျောင်း ပုံစံ၊ ကျောင်းပြင်ပ ပညာ အပါအဝင် တစ်ခုခု)
- [ ] Facebook, Viber (သို့) အခြားသော လူမှုကွန်ယက်များတွင် သင်တန်းအလိုက် ဂရုဖွဲ့ ဆွေးနွေး ပါဝင်ခြင်း
- [ ] email နှင့် စာပို့ခြင်း
- [ ] အွန်လိုင်း စစ်တမ်းများ (သို့) ဉာဏ်စမ်းများ ဖြေဆိုခြင်း
- [ ] အွန်လိုင်းပေါ် တင်ထားကြသော သင်ကြားပို့ချမှု ဗီဒီယို သင်ခန်းစာများ
- [ ] အထက်ဖော်ပြပါ မည်သည့်အချက်များတွင်မှ အသုံးမပြုဖူးပါ

၃.၂။ ၂၀၂၀ ခုနှစ် ဧပြီ ၁ ရက် ကစပြီး ကိုဗစ်ကပ်ရောဂါကြောင့် ကျောင်းတွေ ပိတ်ထားရတဲ့ နောက်ပိုင်း အောက်ပါ ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာများကို မည်သည့် အခန်းကဏ္ဍများတွင် အသုံးပြုဖူးပါသနည်း (တစ်ခုမက ရွေးချယ်နိုင်သည်)

- [ ] Zoom ကဲ့သို့သော ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ တစ်ခုခုကို အသုံးပြုပြီး အွန်လိုင်းမှ တိုက်ရိုက် ပို့ချသော စာသင်ကြားခြင်း (ကျူရှင်၊ ကျောင်း ပုံစံ၊ ကျောင်းပြင်ပ ပညာ အပါအဝင် တစ်ခုခု)
- [ ] Facebook, Viber (သို့) အခြားသော လူမှုကွန်ယက်များတွင် သင်တန်းအလိုက် ဂရုဖွဲ့ ဆွေးနွေး ပါဝင်ခြင်း
- [ ] email နှင့် စာပို့ခြင်း
- [ ] အွန်လိုင်း စစ်တမ်းများ (သို့) ဉာဏ်စမ်းများ ဖြေဆိုခြင်း
- [ ] အွန်လိုင်းပေါ် တင်ထားကြသော သင်ကြားပို့ချမှု ဗီဒီယို သင်ခန်းစာများ
- [ ] အထက်ဖော်ပြပါ မည်သည့်အချက်များတွင်မှ အသုံးမပြုဖူးပါ

၄။ အွန်လိုင်းမှ တိုက်ရိုက်ပို့ချသော သင်တန်း (သို့) အွန်လိုင်းပေါ် တင်ထားသော ဗီဒီယို သင်ခန်းစာများအား တက်ရောက်/ရယူနားထောင်ဖူးပါက

၄.၁။အွန်လိုင်းမှ တိုက်ရိုက်ပို့ချသော သင်တန်း (သို့) အွန်လိုင်းပေါ် တင်ထားသော ဗီဒီယို သင်ခန်းစာများအား တက်ရောက်/ရယူနားထောင်ရာတွင်

- [ ] ကိုယ်ပိုင်/မိသားစုပိုင် စက်ပစ္စည်း (ဖုန်း၊ ကွန်ပြူတာ … စသဖြင့်) ရှိသည်
- [ ] ငှါးရမ်း အသုံးပြုသည်
- [ ] သူငယ်ချင်း (သို့) အတန်းဖော်များနဲ့ စုပေါင်း အသုံးပြုသည်
- [ ] သင်တန်းသို့ အတန်းများ တက်မရောက်ခဲ့ခြင်းမရှိပါ။

၄.၂။ အွန်လိုင်းမှ တိုက်ရိုက်ပို့ချသော သင်တန်း (သို့) အွန်လိုင်းပေါ် တင်ထားသော ဗီဒီယို သင်ခန်းစာများအား တက်ရောက်/ရယူနားထောင်ရာတွင် အောက်ဖော်ပြပါ အကြောင်းရင်းတစ်ခုခုကြောင့် ပျက်ကွက်ခြင်း သို့မဟုတ် အတန်းများ လွတ်သွားဖူးပါသလား။

- [ ] ကလေးထိန်း (ဆိုလိုသည်မှာ ညီအစ်ကို၊ မောင်နှမ၊ ဝမ်းကွဲ)၊
- [ ] အိမ်မှုကိစ္စများ (အိမ်သန့်ရှင်းရေး၊ အဝတ်အစား၊ ချက်ပြုတ်၊ စသည်ဖြင့်) ကူညီပေးရမည်။
- [ ] မိသားစုဝင်များ (ဖျားနာမှု၊ မိသားစု သို့မဟုတ် သက်ကြီးရွယ်အို စောင့်ရှောက်မှု) ကို ကူညီရန် လိုအပ်သည်။
- [ ] ရပ်ရွာအရေးပေါ်အလုပ်
- [ ] Internet လိုင်းမရရှိခြင်း/ပျက်ခြင်း

၄.၃။ ကျွန်တော်/မ တက်ရောက်ခဲ့သော အွန်လိုင်းမှ တိုက်ရိုက်ပို့ချသည့် သင်တန်း (သို့) အွန်လိုင်းပေါ် တင်ထားသော ဗီဒီယို သင်ခန်းစာများသည်

- [ ] အခမဲ့ (အခကြေး ပေးစရာ မလိုပေ)
- [ ] ဝင်ကြေးမျိုး ပေးရသည်။
- [ ] လစဉ်ကြေး (သို့) သင်တန်းကြေး ပေးရသည်။
- [ ] အလှူငွေ ထည့်ရသည်။

၄.၃.၁။ မိမိ တက်ရောက်/ရယူခဲ့သော အွန်လိုင်းမှ တိုက်ရိုက်ပို့ချသည့် သင်တန်းများတွင် ငွေကြေးပေးဆောင်ရပါက မည်မျှ ပေးရပါသနည်း (ဥပမာ။ ။ ၆ လ တစ်ဖြတ်အတွက် ၂၀,၀၀၀ ကျပ်, … စသဖြင့်)

____

၄.၄။ မြန်မာနိုင်ငံတွင် ၂၀၂၁ ခုနှစ် ဖေဖော်ဝါရီ ၁ ရက်နေ့ နောက်ပြီးတွင် ဒီဂျစ်တယ် နည်းပညာပါဝင်သော စက်ပစ္စည်း တစ်ခုခုအား

စုစုပေါင်း ပျမ်းမျှ မည်မျှလောက်အထိ အသုံးပြုဖူးပါသနည်း

အွန်လိုင်းက ပို့ချသော သင်တန်း တစ်ခုခု တက်ရောက်ရာတွင်

- ◯ ၇-၁၂ လလောက် အသုံးပြုဖူးမည်
- ◯ ၁ ပတ်လောက်ပဲ အသုံးပြုဖူးမည်
- ◯ ၁ လပဲ အသုံးပြုဖူးမည်။
- ◯ လုံးဝ မသုံးဖူးပါ
- ◯ ၂-၆ လ လောက်အထိ အသုံးပြုဖူးမည်
- ◯ ၁ နှစ်အထက် အသုံးပြုဖူးမည်

အင်တာနက်ပေါ် တင်ထားသော သင်ခန်းစာပါ ဗီဒီယို/အသံဖိုင်များ ရှာဖွေရယူရာတွင်

○ ၇-၁၂ လလောက် အသုံးပြုဖူးမည် ○ ၁ ပတ်လောက်ပဲ အသုံးပြုဖူးမည် ○ ၁ လပဲ အသုံးပြုဖူးမည်။
○ လုံးဝ မသုံးဖူးပါ ○ ၂-၆ လ လောက်အထိ အသုံးပြုဖူးမည် ○ ၁ နှစ်အထက် အသုံးပြုဖူးမည်

ဆရာ/မများ ပေးထားသော အိမ်စာများ လုပ်ဆောင်ပေးပို့ခြင်းတွင်

○ ၇-၁၂ လလောက် အသုံးပြုဖူးမည် ○ ၁ ပတ်လောက်ပဲ အသုံးပြုဖူးမည် ○ ၁ လပဲ အသုံးပြုဖူးမည်။
○ လုံးဝ မသုံးဖူးပါ ○ ၂-၆ လ လောက်အထိ အသုံးပြုဖူးမည် ○ ၁ နှစ်အထက် အသုံးပြုဖူးမည်

အတန်းတင် စာမေးပွဲ ဖြေဆိုရာတွင်

○ ၇-၁၂ လလောက် အသုံးပြုဖူးမည် ○ ၁ ပတ်လောက်ပဲ အသုံးပြုဖူးမည် ○ ၁ လပဲ အသုံးပြုဖူးမည်။
○ လုံးဝ မသုံးဖူးပါ ○ ၂-၆ လ လောက်အထိ အသုံးပြုဖူးမည် ○ ၁ နှစ်အထက် အသုံးပြုဖူးမည်

အင်တာနက်ပေါ်ရှိ သင်ခန်းစာများ နားထောင်ရာတွင်

○ ၇-၁၂ လလောက် အသုံးပြုဖူးမည် ○ ၁ ပတ်လောက်ပဲ အသုံးပြုဖူးမည် ○ ၁ လပဲ အသုံးပြုဖူးမည်။
○ လုံးဝ မသုံးဖူးပါ ○ ၂-၆ လ လောက်အထိ အသုံးပြုဖူးမည် ○ ၁ နှစ်အထက် အသုံးပြုဖူးမည်

ဆရာ/မများကို စာမေးမြန်းရာတွင်

○ ၇-၁၂ လလောက် အသုံးပြုဖူးမည် ○ ၁ ပတ်လောက်ပဲ အသုံးပြုဖူးမည် ○ ၁ လပဲ အသုံးပြုဖူးမည်။
○ လုံးဝ မသုံးဖူးပါ ○ ၂-၆ လ လောက်အထိ အသုံးပြုဖူးမည် ○ ၁ နှစ်အထက် အသုံးပြုဖူးမည်

၄.၅။ တက်ရောက်/ရယူဖူးသော အွန်လိုင်းမှ သင်ခန်းစာများကို မည်သည့်အဖွဲ့အစည်း (သို့) ပုဂ္ဂိုလ်က ဦးဆောင် ပို့ချပါသနည်း။

၅။ သင်ရိုးနှင့် ဘာသာရပ်များ

၅.၁။ တက်ရောက်/ရယူဖူးသော အတန်း၊ သင်ခန်းစာမျိုးကို ဖော်ပြပေးပါ

- ☐ မြန်မာနိုင်ငံ ကျောင်းသင်ရိုး Grade 10
- ☐ မြန်မာနိုင်ငံ ကျောင်းသင်ရိုး Grade 11
- ☐ မြန်မာနိုင်ငံ ကျောင်းသင်ရိုး Grade 12
- ☐ Duolinguo
- ☐ IELTS/TOEFL or English 4-5 skills
- ☐ Pre-college program
- ☐ Basic computer
- ☐ Basic coding
- ☐ GED
- ☐ အခြား

၅.၁.၁။ အခြား သင်ရိုးများ ဖြစ်ပါက ဖော်ပြပေးပါ။

၅.၂။မိမိ တက်ရောက် (သို့) ရှာဖွေရယူဖူးသော အွန်လိုင်းမှ သင်ကြားရေး (သို့) သင်ခန်းစာ ဗီဒီယိုဖိုင်တွင် မိမိ၏ မိခင်ဘာသာစကားဖြင့် သင်ကြားပေးသည့် သင်ခန်းစားများ ပါဝင်ပါသလား။

- ◯ ပါဝင်ပါသည်
- ◯ မပါဝင်ပါ

၅.၃။မိမိ တက်ရောက် (သို့) ရှာဖွေရယူဖူးသော အွန်လိုင်းမှ သင်ကြားရေး (သို့) သင်ခန်းစာ ဗီဒီယိုဖိုင်သည် မည်သည့် ဘာသာစကားဖြင့် ပို့ချပါသနည်း။

၆။ အောင်မြင်မှုနှင့် အခက်အခဲများ

၆.၁ ။ အွန်လိုင်းမှ သင်တန်းအား တက်ရောက် (သို့) သင်ခန်းစာများ ရယူရာတွင်

မည်မျှအထိ ကြုံတွေ့ရပါသနည်း

အင်တာနက် လိုင်းမတည်ငြိမ်မှု/မမှန်မှု အခက်အခဲ

◯ လုံးဝ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ အနည်းငယ် ကြုံတွေ့ရသည် ◯ ခဏခဏ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ မကြုံတွေ့ဖူးပါ

နည်းပညာ စက်ပစ္စည်း မကောင်းမှု အခက်အခဲ

◯ လုံးဝ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ အနည်းငယ် ကြုံတွေ့ရသည် ◯ ခဏခဏ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ မကြုံတွေ့ဖူးပါ

အင်တာနက်ဖိုး အခက်အခဲ

◯ လုံးဝ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ အနည်းငယ် ကြုံတွေ့ရသည် ◯ ခဏခဏ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ မကြုံတွေ့ဖူးပါ

နည်းပညာ စက်ပစ္စည်း အသုံးမပြုတတ်မှု အခက်အခဲ

◯ လုံးဝ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ အနည်းငယ် ကြုံတွေ့ရသည် ◯ ခဏခဏ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ မကြုံတွေ့ဖူးပါ

စစ်ရေး ပဋိပက္ခကြောင့် အခက်အခဲ

◯ လုံးဝ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ အနည်းငယ် ကြုံတွေ့ရသည် ◯ ခဏခဏ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ မကြုံတွေ့ဖူးပါ

နည်းပညာ စက်ပစ္စည်း မရှိမှု အခက်အခဲ

◯ လုံးဝ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ အနည်းငယ် ကြုံတွေ့ရသည် ◯ ခဏခဏ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ မကြုံတွေ့ဖူးပါ

လျှပ်စစ်မီးနှင့် ဘတ်ထရီ မလုံလောက်မှု အခက်အခဲ

◯ လုံးဝ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ အနည်းငယ် ကြုံတွေ့ရသည် ◯ ခဏခဏ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ မကြုံတွေ့ဖူးပါ

မိသားစုအရေး တခုခုကြောင့်

◯ လုံးဝ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ အနည်းငယ် ကြုံတွေ့ရသည် ◯ ခဏခဏ ကြုံတွေ့ရသည် ◯ မကြုံတွေ့ဖူးပါ

၆.၂။တက်ရောက်/ရယူဖူးသော အွန်လိုင်းမှ တိုက်ရိုက်သင်ကြားပေးသည့် သင်တန်း (သို့) ဗီဒီယို သင်ခန်းစာများအပေါ် မည်မျှ ကျေနပ်အားရမှု ရှိပါသနည်း။

◯ လုံးဝ အားမရပါ

◯ အနည်းငယ် အားရပါသည်

◯ အနည်းငယ် အားရပါသည်

◯ အလွန် အားရပါသည်

၆.၃။ အောက်ပါတို့မှ မည်သည့် သင်တန်းမျိုးကို ပိုကြိုက်နှစ်သက်ပါသနည်း။

◯ ဒီဂျစ်တယ် နည်းပညာ အခြေခံ စာသင်ခန်း (သို့) သင်တန်းများ

◯ လူတွေ့စာသင်ခန်း (သို့) သင်တန်းများ

၆.၄။ ဒီဂျစ်တယ် နည်းပညာများ အသုံးပြုရာတွင် အောက်ပါကိစ္စရပ်များကို ကြုံရဖူးပါသလား။

မည်မျှ ကြုံဖူးပါသနည်း။

အွန်းလိုင်း (သို့) ဗီဒီယို (သို့) ဂိမ်းတွေကြောင့် အချိန်တွေ အများကြီး ကုန်ဆုံးသွားခြင်း

◯ လုံးဝ မကြုံဖူးပါ ◯ အမြဲတမ်း ကြုံရသည် ◯ အနည်းငယ် ကြုံဖူးသည် ◯ ခဏခဏ ကြုံရသည်

ငွေကြေး လိမ်လည်ခံရခြင်း

◯ လုံးဝ မကြုံဖူးပါ ◯ အမြဲတမ်း ကြုံရသည် ◯ အနည်းငယ် ကြုံဖူးသည် ◯ ခဏခဏ ကြုံရသည်

မသင့်လျော်သော ဓာတ်ပုံ၊ ပုံနှင့် စာများ ပေးပို့ခံရခြင်း

◯ လုံးဝ မကြုံဖူးပါ ◯ အမြဲတမ်း ကြုံရသည် ◯ အနည်းငယ် ကြုံဖူးသည် ◯ ခဏခဏ ကြုံရသည်

စာဖြင့်ဖြစ်စေ၊ အသံ/ဗီဒီယိုဖြင့် ခြိမ်းခြောက်ခံရခြင်း

◯ လုံးဝ မကြုံဖူးပါ ◯ အမြဲတမ်း ကြုံရသည် ◯ အနည်းငယ် ကြုံဖူးသည် ◯ ခဏခဏ ကြုံရသည်

ပုဂ္ဂလိက အကြောင်းအရာများ ပေါက်ကြားခြင်း

◯ လုံးဝ မကြုံဖူးပါ ◯ အမြဲတမ်း ကြုံရသည် ◯ အနည်းငယ် ကြုံဖူးသည် ◯ ခဏခဏ ကြုံရသည်

၇။ အကြံဉာဏ်နှင့် နိဂုံး

၇.၁။ အွန်လိုင်းမှ တိုက်ရိုက် ပို့ချသော သင်တန်းများ (သို့) ဗီဒီယို သင်ခန်းစာများကို သင်ယူသူများ ဒီထက်ပိုအဆင်ပြေအောင် လုပ်ဆောင်ဖို့ ရန် မည်သို့သော စီမံ/လုပ်ဆောင်မှု များ လိုအပ်ပါသနည်း (မိမိ၏ အမြင် သဘောထား)

၇.၂။ အကယ်၍ အထက်ပါ အကြောင်းအရာများနှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျွန်တော်တို့ဖက်က ဆက်လက် မေးမြန်းချင်သော အကြောင်းအရာများ ရှိပါက ဆက်သွယ်နိုင်မည့် ဖုန်းနံပါတ် (သို့) အီမားလ်လိပ်စာ

Annex 2

Questionnaire for educators

ဆရာ/မများအတွက် မေးခွန်းလွှာ

သုတေသနအဖွဲ့ - The Chin State Academic Research Network (CSARN)

ဤသုတေသနသည် ၂၀၂၀ ခုနှစ် မတ်လ ၁၁ ရက်ကစပြီး ကိုဗစ်ကူးစက်ရောဂါကြောင့် ကျောင်းတွေစတင် ပိတ်ထားပြီးနောက်ပိုင်း ချင်းပြည်နယ်၌ ကြုံတွေ့ခဲ့ရသော ပညာရေးလုပ်ငန်းများတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာအသုံးပြု သင်ကြားရေးများနှင့် ယင်း နည်းပညာများအား လက်လှမ်းမမှီမှုများကို စာတမ်းပြုစုသွားမည် ဖြစ်သည်။ ဤသုတေသနတွေ့ရှိချက်များသည် မတူညီခြင်းမသော ချင်းပြည်နယ်၏ ပညာရေးလုပ်ငန်းများနှင့် ရှင်ဆိုင်နေရသော အခက်အခဲများကို ပိုမိုထိရောက်စွာ အဖြေရှာဖို့ ဆောင်ရွက်ရာတွင် အသုံးပြုမည်ဖြစ်ပြီး၊ ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍကို မီးမောင်းထိုးပြ ထားမည်ဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ဤသုတေသနအားဖြင့် ချင်းပြည်နယ်၏ အမေရိကန်၌ ကလေးသူငယ်များအတွက် အရေးပေါ် ပညာရေးလုပ်ငန်းများ၏ အရေးပါမှုနှင့် ပို၍ သာတူညီမျှဖြစ်သော လုပ်ဆောင်မှုများ ဖြစ်ထွန်းလာစေမှုတွင် ဆောင်ရွက်ပေးရန် အသုံးဝင်မည် ဖြစ်သည်။ The Chin State Academic Research Network (CSARN) သည် ချင်းပြည်နယ်အတွင်း ပညာရေးမြှင့်တင်ရေးအတွက် အလုပ်လုပ်နေသော ပရဟိတအဖွဲ့အစည်းဖြစ်သည့် TheHILLS Myanmar ၏ စီမံကိန်းတခုဖြစ်သည်။ ကျွန်တော်တို့ အဖွဲ့အစည်းအနေဖြင့် ဥရောပသမဂ္ဂ၏ စံချိန်စံညွှန်းတစ်ခုဖြစ်သော GDPR ၏ ပုဂ္ဂလိက အချက်အလက် လုံခြုံရေး မူဝါဒများကို လိုက်နာကျင့်သုံးနေသော အဖွဲ့အစည်းဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ပါဝင်ဖြေဆိုပေးသူများ၏ (က) ကိုယ်ပိုင်အချက်အလက်များကို ဤသုတေသနအတွက်သာ အသုံးပြုပါမည် (ခ) နာမည်များနှင့် မတူသွားနိုင်သော အချက်အလက်များကို ကိုဒ်စနစ်နဲ့သာ ဖော်ပြအသုံးပြုပါမည် (ဂ) အချက်အလက်များကို အဆင့်မြင့် ကုဒ်စနစ် လုံခြုံရေးဖြင့် ထိန်းသိမ်းထားပါမည်။

- ◯ OK

အချိန်ပေး ဖြေဆိုပေးသည့်အတွက် ကျေးဇူးတုန့်ပြန်သည့်အနေဖြင့်ဖြင့် ဖုန်းဘေလ် ၅၀၀၀ ကျပ် ဖြည့်ပေးလိုပါသည်။ ဖြည့်စွက်ရမည့် ဖုန်းနံပါတ်ကို ဖော်ပြပေးပါ။

၁။ ကိုယ်ရေးဆိုင်ရာ အချက်အလက်

၁.၁။ ကျား/မ

- ◯ ကျား
- ◯ မ

၁.၂။ အသက်

၁.၃။ လက်ရှိနေရပ်လိပ်စာ (အသေးစိတ် အိမ်နံပါတ်များအထိ မလိုအပ်၊ ရွာ/ရပ်ကွက်နှင့် မြို့နယ်လောက်ဆိုရင် ရပြီ)

၁.၄။ အိမ်ထောင်ရေး အခြေအနေ

- ◯ အိမ်ထောင်ရှိ
- ◯ အိမ်ထောင်မရှိ
- ◯ ကွာရှင်း
- ◯ ဇနီး သို့မဟုတ် ခင်ပွန်းသေဆုံး

၁.၅။ ပုံမှန် ကလေးထိန်းတာဝန်များ

- ◯ မရှိပါ (မိမိတွင် ကလေးမရှိပါ)
- ◯ ရှိပါသည် (မိမိကလေးကို ထိန်းကျောင်း)
- ◯ ရှိပါသည် (မိမိမဟုတ်သော အုပ်ထိန်းသူ)

၁.၆။ မိမိအမြင့်ဆုံး တက်ရောက်ရရှိခဲ့သော ပညာရေး

- ◯ အထက်တန်းအဆင့်ပြီးမြောက်၊ ဒီပလိုမာ/ဘွဲ့ မရ
- ◯ ဒီပလိုမာ/ဘွဲ့ တစ်ခုခုရ
- ◯ မဟာတန်းဘွဲ့ရ
- ◯ ပါရဂူတန်း ဘွဲ့ရ

၁.၇။ ၂၀၂၀ မတ်လ ၃၁ ရက်နေ့ (Covid-19 ကပ်ရောဂါကြောင့် ကျောင်းတွေ စတင်ပိတ်ခြင်း) မတိုင်ခင် သင်ကြားရေး အတွေ့အကြုံရှိပါက ရာထူး (လယ်ပြ၊ ကျူရှင်ဆရာ ...)နှင့် လုပ်သက်ကို ဖော်ပြပေးပါ။

၂။ သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ

၂.၁။ ၂၀၂၀ ဧပြီ ၁ ရက်က စပြီး သင်ကြားပို့ချရေးများတွင် မိမိ၏ ရာထူးနှင့် လုပ်သက်ကို ဖော်ပြပေးပါ (ဥပမာ။ ။ အွန်လိုင်းမှ ၉ တန်း အင်္ဂလိပ်စာသင်ပေး၊ လုပ်သက် ၂ နှစ် ... စသဖြင့်)

၂.၂။ ၂၀၂၀ ဧပြီ ၁ ရက်နေ့ကစပြီး ပို့ချပြီးသော သင်တန်း အပတ်စဉ် မည်မျှရှိသနည်း။

၂.၃။ မိမိပို့ချပြီးသော သင်တန်းများတွင် မည်သည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ အသုံးပြုသနည်း။

၂.၄။ မိမိသင်ကြားပေးသော သင်ရိုးသည် (curriculum/subject) ဒေသနဲ့ လိုက်အောင် ပြင်ဆင်ထားတာမျိုး ရှိခဲ့လျှင် မည်သို့ ပြင်ဆင်သည်ကို ဖော်ပြပေးပါ။

၂.၅။ မိမိသင်ကြားပေးသော အတန်းများတွင် အတန်းတွင်းဘာသာစကားအဖြစ် မည်သည့် စကားကို အသုံးပြုပါသနည်း (ဥပမာ။ ။ တီးတိန်၊ မီးဇို ... စသဖြင့်)

၂.၆။ မိမိ၏ သင်တန်းသားများသည် ချင်းဘာသာစကားတစ်ခုခုကို ဘာသာရပ်တစ်ခုအနေဖြင့် သင်ရလျှင် မည်သည့် ဘာသာစကားကို သင်ယူရပါသနည်း။

၂.၇။ မိမိပို့ချပြီးသော သင်တန်းသားများသည် ချင်းပြည်နယ်ရှိ မည်သည့်မြို့နယ်များမှ ကျောင်းသူ/သားများ မည်မျှခန့် ပါဝင်ပါသနည်း။

၁။ ပလက်ဝ

○ 0% ○ 1-25% ○ 51-75% ○ 26-50% ○ 76-100%

၂။ တွန်းဇန်

○ 0% ○ 1-25% ○ 51-75% ○ 26-50% ○ 76-100%

၉။ ကန်ပက်လက်

○ 0% ○ 1-25% ○ 51-75% ○ 26-50% ○ 76-100%

၁။ တီးတိန်

◯ 0% ◯ 1-25% ◯ 51-75% ◯ 26-50% ◯ 76-100%

၃။ ဖလမ်း

◯ 0% ◯ 1-25% ◯ 51-75% ◯ 26-50% ◯ 76-100%

၅။ ထန်တလန်

◯ 0% ◯ 1-25% ◯ 51-75% ◯ 26-50% ◯ 76-100%

၆။ မတူပီ

◯ 0% ◯ 1-25% ◯ 51-75% ◯ 26-50% ◯ 76-100%

၇။ မင်းတပ်

◯ 0% ◯ 1-25% ◯ 51-75% ◯ 26-50% ◯ 76-100%

၄။ ဟားခါး

◯ 0% ◯ 1-25% ◯ 51-75% ◯ 26-50% ◯ 76-100%

အခြား

◯ 0% ◯ 1-25% ◯ 51-75% ◯ 26-50% ◯ 76-100%

၂.၈။ မိမိ၏ ကျောင်းသား/သူများတွင် စစ်ဘေးရှောင်များ မည်မျှရာခိုင်နှုန်းခန့် ပါဝင်ပါသနည်း။
နံပါတ်များသည် % ကို ကိုယ်စားပြုသည်။

0 100

၃။ သင်ကြားနည်းနှင့် ဒီဂျစ်တယ် နည်းပညာ ဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ

၃.၁။ ၂၀၂၀ မတ်လ ၃၁ မတိုင်ခင် သင်တန်းပို့ချမှု (သင်ကြားရေး)များတွင် အောက်ပါ မည်သည့် ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာများ မည်မျှလောက် အထိ အသုံးပြုခဲ့ပါသနည်း။

လူချင်းတွေ့သင်ကြားရေး

26-50% 1-25% 0% 51-75% 76-100%

အွန်လိုင်းပေါ် သင်ကြားရေး ဗီဒီယိုများ တင်ပြီး သင်ကြားခြင်း

26-50% 1-25% 0% 51-75% 76-100%

Google Meets အသုံးပြုပြီး အွန်လိုင်းက တိုက်ရိုက် သင်ကြားခြင်း

26-50% 1-25% 0% 51-75% 76-100%

Microsoft Team Meets အသုံးပြုပြီး အွန်လိုင်းက တိုက်ရိုက် သင်ကြားခြင်း

26-50% 1-25% 0% 51-75% 76-100%

Facebook Room အသုံးပြုပြီး အွန်လိုင်းက တိုက်ရိုက် သင်ကြားခြင်း

26-50% 1-25% 0% 51-75% 76-100%

Zoom ဖြင့် အွန်လိုင်းက တိုက်ရိုက် သင်ကြားခြင်း

◯ 26-50% ◯ 1-25% ◯ 0% ◯ 51-75% ◯ 76-100%

၃.၂။ ၂၀၂၀ ဧပြီ ၁ ရက်နေ့ နောက်ပိုင်း သင်တန်းပို့မှု (သင်ကြားရေး) များတွင် အောက်ပါ မည်သည့် ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာများ မည်မျှလောက် အထိ အသုံးပြုခဲ့ပါသနည်း။

အွန်လိုင်းပေါ် သင်ကြားရေး ဗီဒီယိုများ တင်ပြီး သင်ကြားခြင်း

◯ 51-75% ◯ 1-25% ◯ 76-`100% ◯ 0% ◯ 26-50%

လူချင်းတွေ့သင်ကြားရေး

◯ 51-75% ◯ 1-25% ◯ 76-`100% ◯ 0% ◯ 26-50%

Facebook Room အသုံးပြုပြီး အွန်လိုင်းက တိုက်ရိုက် သင်ကြားခြင်း

◯ 51-75% ◯ 1-25% ◯ 76-`100% ◯ 0% ◯ 26-50%

Zoom ဖြင့် အွန်လိုင်းက တိုက်ရိုက် သင်ကြားခြင်း

◯ 51-75% ◯ 1-25% ◯ 76-`100% ◯ 0% ◯ 26-50%

Google Meets အသုံးပြုပြီး အွန်လိုင်းက တိုက်ရိုက် သင်ကြားခြင်း

◯ 51-75% ◯ 1-25% ◯ 76-`100% ◯ 0% ◯ 26-50%

Microsoft Team Meets အသုံးပြုပြီး အွန်လိုင်းက တိုက်ရိုက် သင်ကြားခြင်း

◯ 51-75% ◯ 1-25% ◯ 76-`100% ◯ 0% ◯ 26-50%

၃.၃။ ၂၀၂၀ ဧပြီလ ၁ ရက်နေ့က စပြီး မိမိ၏ သင်ကြားရေးများတွင် ပျမ်းမျှအားဖြင့် အင်တာနက်ကို အောက်ပါတို့ထဲက မည်သည့် လိုင်းနှုန်းကို အသုံးပြုလေ့ရှိပါသနည်း။

- ◯ ဖိုင်ဘာ အင်တာနက် ကြိုးလိုင်း
- ◯ Portable/broadband wifi လိုင်း
- ◯ 5G ဖုန်းဒေတာသုံး အင်တာနက်လိုင်း
- ◯ 4G ဖုန်းဒေတာသုံး အင်တာနက်လိုင်း
- ◯ 3G ဖုန်းဒေတာသုံး အင်တာနက်လိုင်း
- ◯ 2G ဖုန်းဒေတာသုံး အင်တာနက်လိုင်း

၃.၄။ ၂၀၂၀ ဧပြီလ ၁ ရက်နေ့က စပြီး ဒီနေ့အထိ ကျောင်းသူ/သား မည်မျှလောက်ကို သင်ကြားပို့ချပေးဖူးပါသနည်း။

၃.၅။ မိမိသင်ကြားပေးသည့် ဘာသာရပ်(များ)ကို ဖော်ပြပေးပါ။

- ☐ Myanmar
- ☐ English
- ☐ Math
- ☐ Geography
- ☐ History
- ☐ Physics
- ☐ Chemistry
- ☐ Biology
- ☐ Economics
- ☐ Others (အခြား)

၃.၅.၁။ အခြားဘာသာရပ်ဖြစ်ပါက ဖော်ပြပေးပါ။

၄။ သင်တန်းများ စီမံခန့်ခွဲရေးဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ ....

၄.၁။ ကျောင်းသူ/သားတွေကို မည်သို့ စုဖွဲ့ အခန်းခွဲပါသနည်း

- ◯ အသက်အရွယ်အလိုက် (by age)
- ◯ အတန်းအလိုက် (by grade)
- ◯ အုပ်စုအလိုက် (by level)

၄.၂။ အခန်းခွဲနည်းကို အသေးစိတ် ရှင်းပြပေးပါ (ဥပမာ။ ။ Level 1= Grade 1 နှင့် Grade 2)

၄.၃။ လက်ရှိတွင် မိမိသင်ကြားပေးသော သူများသည် တန်းခွဲအရ မည်မျှခန့် ရှိကြပါသနည်း (ဥပမာ။ ။ level 1 မှာ ၄၀ ယောက်၊ Level 2 မှာ ၂၀ ယောက်)

၄.၄။ မိမိ၏ သင်တန်းသားထံမှ အခကြေးငွေများ ကောက်ခံပါ သလား။

- ◯ ကောက်ခံပါသည်
- ◯ မကောက်ခံပါ

၄.၄.၁။ တစ်ဦးလျှင် မည်မျှနှင့် မည်သို့ ကောက်ခံပါသနည်း (ဥပမာ။ ။ ဝင်ကြေးသာ၊ တစ်လစာ ၅ သောင်း၊ ၃ လ သင်တန်းစာ ၅ သောင်း ... စသဖြင့်)။

၄.၄.၂။ အခကြေးငွေ မကောက်ခံပါက မိမိ၏ လုပ်ခစိုး/လစာ မည်သို့ ရရှိပါသနည်း။

၅။ အောင်မြင်မှုများနှင့် ရင်ဆိုင်နေရသည့် အတွေ့အကြုံများ

၅.၁။ အောက်ပါအကြောင်းပြချက်တစ်ခုခုကြောင့် အွန်လိုင်းအတန်းများ သို့မဟုတ် သင်တန်းများ ပယ်ဖျက်ရသည့်အထိ ကြုံတွေ့ဖူးပါသလား။

- ☐ ကလေးထိန်း (ဆိုလိုသည်မှာ သား/သမီး၊ ညီအစ်ကို၊ မောင်နှမ၊ ဝမ်းကွဲ)၊
- ☐ အိမ်မှုကိစ္စများ (အိမ်သန့်ရှင်းရေး၊ အဝတ်အစား၊ ချက်ပြုတ်၊ စသည်ဖြင့်) ကူညီပေးရမည်။
- ☐ မိသားစုဝင်များ (ဖျားနာမှု၊ မိသားစု သို့မဟုတ် သက်ကြီးရွယ်အို စောင့်ရှောက်မှု) ကို ကူညီရန် လိုအပ်သည်။
- ☐ ရပ်ရွာအရေးပေါ်အလုပ်
- ☐ အင်တာနက် မရရှိခြင်း/ဖြတ်တောက်ခြင်း

၅.၂။ အမျိုးသားဆရာများထက် အမျိုးသမီးဆရာမများက အွန်လိုင်းသင်တန်းများ သင်ကြားရာတွင် စိန်ခေါ်မှုများ ပို၍ ကြုံတွေ့ရသည်ဟု သင်ထင်မြင်ယူဆပါသလား။

- ◯ ယူဆပါသည်။
- ◯ မယူဆပါ။

၅.၂.၁။ ယူဆပါက မည်သို့သော ကွဲပြားသည့် စိန်ခေါ်မှုများ ရှိကြောင်း ဖော်ပြပေးပါ။

၅.၃။ ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ အသုံးပြု သင်တန်းများတွင် အောက်ပါအချက်များသည် မိမိ၏ သင်ကြားရေးကို မည်မျှ အထိ သက်ရောက်မှု ရှိသနည်း။

လျှပ်စစ်မီး အခက်အခဲ

◯ 51-75% ◯ 76-100% ◯ 26-50% ◯ 0% ◯ 1-25%

အရည်အသွေးရှိသည့် ကျောင်းဆရာ/မ ရရှိရန် အခက်အခဲ

◯ 51-75% ◯ 76-100% ◯ 26-50% ◯ 0% ◯ 1-25%

ကျောင်းသူ/သားများတွင် နည်းပညာ ပစ္စည်းမရှိသည့် အခက်အခဲ

- ◯ 51-75%
- ◯ 76-100%
- ◯ 26-50%
- ◯ 0%
- ◯ 1-25%

အင်တာနက် လိုင်းမကောင်း/မငြိမ်သည့် အခက်အခဲ

- ◯ 51-75%
- ◯ 76-100%
- ◯ 26-50%
- ◯ 0%
- ◯ 1-25%

ကျောင်းသူ/သားများ တက်ကြွမှု လျော့နည်းနေသည့် အခက်အခဲ

- ◯ 51-75%
- ◯ 76-100%
- ◯ 26-50%
- ◯ 0%
- ◯ 1-25%

အင်တာနက် မရသည့် အခက်အခဲ

- ◯ 51-75%
- ◯ 76-100%
- ◯ 26-50%
- ◯ 0%
- ◯ 1-25%

၅.၄။ မိမိအတွေ့အကြုံအရ ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ အသုံးပြု အွန်လိုင်းဖြင့် စာသင်ကြားတဲ့အခါ ဆရာ/ဆရာမများ လုပ်သင့်သည့် အရေးကြီးဆုံး အရာက မည်သည့်အရာဖြစ်မည်ဟု ယူဆပါသနည်း။

၅.၅။ မိမိအနေဖြင့် အွန်လိုင်းမှ တိုက်ရိုက်သင်ကြားပေးသည့် သင်တန်း (သို့) ဗီဒီယို သင်ခန်းစာများအပေါ် မည်မျှ ကျေနပ်အားရမှု ရှိပါသနည်း။

- ◯ လုံးဝ အားမရပါ။
- ◯ အနည်းငယ် အားရပါသည်။
- ◯ အတော်အသင့် အားရပါသည်။
- ◯ အလွန် အားရပါသည်။

၅.၆။ အောက်ပါတို့မှ မည်သည့် သင်ကြားမှုမျိုးကို ပိုနှစ်သက်ပါသနည်း။

- ◯ ဒီဂျစ်တယ် နည်းပညာ အခြေခံ စာသင်ခန်း (သို့) သင်တန်းများ
- ◯ လူချင်းတွေ့ စာသင်ခန်း (သို့) သင်တန်းများ

၅.၇။ ဒီဂျစ်တယ် နည်းပညာများသည်

ကျောင်းသူ/သားများ၏ သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများ ပိုမိုရရှိစေသည်

◯ လုံးဝ သဘောမတူပါ ◯ အနည်းငယ် သဘောတူသည် ◯ အတော်အသင့် သဘောတူသည်
◯ လုံးဝ သဘောတူသည်

ဆရာ/မများ၏ သင်ကြားရေးကို အထောက်အကူ ပြုစေသည်။

◯ လုံးဝ သဘောမတူပါ ◯ အနည်းငယ် သဘောတူသည် ◯ အတော်အသင့် သဘောတူသည်
◯ လုံးဝ သဘောတူသည်

ဆရာ/မများ၏ သင်ကြားရေး စွမ်းရည်ကို မြင့်တင်ပေးသည်။

◯ လုံးဝ သဘောမတူပါ ◯ အနည်းငယ် သဘောတူသည် ◯ အတော်အသင့် သဘောတူသည်
◯ လုံးဝ သဘောတူသည်

၅.၈။ အင်တာနက် ချိတ်ဆက်ရရှိမှု အခက်အခဲကြောင့် နေရာပြောင်းရွှေ့သင်ကြားပါက မည်သည့်နေရာတွင် သွားရောက်အသုံးပြုပါသနည်း။ ထိုနေရာ၌ အသုံးပြုရာတွင် အခက်အခဲ သို့မဟုတ် စိုးရိမ်မှုများ ကြုံတွေ့ရပါက မည်သို့ ကြုံတွေ့ရပါသနည်း။

၅.၉။ လက်ရှိ ကိုဗစ်နှင့် စစ်ရေးပဋိပက္ခ အလွန်တွင် ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ အသုံးပြု သင်တန်းများ မည်သို့ ဖြစ်လာမည်ဟု ထင်မြင်ပါသနည်း။

◯ လုံးဝ ပျောက်ကွယ်သွားမည်။
◯ အနည်းငယ်သာ အသုံးပြုကြမည်။
◯ အတော်အသင့် အသုံးပြုကြမည်။
◯ ကျယ်ပြန့်စွာ အသုံးပြုလာမည်။

၆။ အကြံညာဏ်နှင့် နိဂုံး

၆.၁။ ချင်းပြည်နယ်နှင့် ချင်းလူထု (အထူးသဖြင့် စစ်ဘေးရှောင်များ) အတွက် ဒီဂျစ်တယ် နည်းပညာ အသုံးပြု သင်ကြားရေး ထိရောက်ကျယ်ပြန့်လာအောင် မည်သည့် လုပ်ဆောင်ချက်များ လိုအပ်ပါမည်နည်း။

၆။ ၂။ အထက်အကြောင်းအရာများနဲ့ ပတ်သက်ပြီး ကျွန်တော်တို့ ပိုမိုသိလိုသော မေးခွန်းများ ရှိလာပါက ဆက်သွယ်ရမည့် ဖုန်း (သို့) အီးမေးလ် လိပ်စာ ပေးထားပါရန်။

Annex 3

Questionnaire for community school organisers

သင်တန်းစီစဉ်သူများအတွက် မေးခွန်းလွှာ

သုတေသနအဖွဲ့ - The Chin State Academic Research Network (CSARN)

ဤသုတေသနသည် ၂၀၂၀ ခုနှစ် မတ်လ ၁၁ ရက်ကစပြီး ကိုဗစ်ကပ်ရောဂါကြောင့် ကျောင်းတွေစတင် ပိတ်ထားပြီးနောက်ပိုင်း ချင်းပြည်နယ်၌ ကြုံတွေ့ခဲ့ရသော ပညာရေးလုပ်ငန်းများတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာအသုံးပြု သင်ကြားရေးများနှင့် ယင်း နည်းပညာများအား လက်လှမ်းမီမှုများကို စာတမ်းပြုစုသွားမည် ဖြစ်သည်။ ဤသုတေသနတွေ့ရှိချက်များသည် မတူညီမြင်သော ချင်းပြည်နယ်၏ ပညာရေးလုပ်ငန်းများနှင့် ရှင်ဆိုင်နေရသော အခက်အခဲများကို ပိုမိုထိရောက်စွာ အဖြေရှာဖို့ ဆောင်ရွက်ရာတွင် အသုံးပြုမည်ဖြစ်ပြီး ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍကို မီးမောင်းထိုးပြ ထားမည်ဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ဤသုတေသနအားဖြင့် ချင်းပြည်နယ်၏ အမွေလျှော့ခံ ကလေးသူငယ်များအတွက် အရေးပေါ် ပညာရေးလုပ်ငန်းများ၏ အရေးပါမှုနှင့် ပို၍ သာတူညီမျှဖြစ်သော လုပ်ဆောင်မှုများ ဖြစ်ထွန်းလာမှုတွင် ဆောင်ရွက်ပေးရန် အသုံးဝင်မည် ဖြစ်သည်။ The Chin State Academic Research Network (CSARN) သည် ချင်းပြည်နယ်အတွင်း ပညာရေးမြှင့်တင်ရေးအတွက် အလုပ်လုပ်နေသော ပရဟိတအဖွဲ့အစည်းဖြစ်သည့် TheHILLS Myanmar ၏ စီမံကိန်းတခုဖြစ်သည်။ ကျွန်တော်တို့ အဖွဲ့အစည်းအနေဖြင့် ကမ္ဘာ့စံချိန်စံညွှန်းတစ်ခုဖြစ်သော GDPR ၏ ပုဂ္ဂလိက အချက်အလက် လုံခြုံရေး မူဝါဒများကို လိုက်နာကျင့်သုံးနေသော အဖွဲ့အစည်းဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ပါဝင်ဖြေဆိုပေးသူများ၏ (က) ကိုယ်ပိုင်အချက်အလက်များကို ဤသုတေသနအတွက်သာ အသုံးပြုပါမည် (ခ) နာမည်များနှင့် မတူညီသားသိနိုင်သော အချက်အလက်များကို ကိုဒ်စနစ်နဲ့သာ ဖော်ပြအသုံးပြုပါမည် (ဂ) အချက်အလက်များကို အဆင့်မြင့် ကုဒ်စနစ် လုံခြုံရေးဖြင့် ထိန်းသိမ်းထားပါမည်။

- ◯ OK

အချိန်ပေး ဖြေဆိုပေးသည့်အတွက် ကျေးဇူးတုန့်ပြန်သည့်အနေဖြင့် ဖုန်းဘေလ် ၅၀၀၀ ကျပ် ဖြည့်ပေးလိုပါသည်။ ဖြည့်စွက်ရမည့် ဖုန်းနံပါတ်ကို ဖော်ပြပေးပါ။

____

၁။ ကိုယ်ရေး အချက်အလက်ဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ

၁.၁။ ကျား/မ

- ◯ ကျား
- ◯ မ

၁.၂။ အသက်

____

၁.၃။ ပညာအရည်အချင်း

- ◯ အထက်တန်းပြီးဆုံး (ဒီပလိုမာ/ဘွဲ့ မရရှိ)
- ◯ ဒီပလိုမာ/ဘွဲ့ တစ်ခု ရရှိ
- ◯ မဟာတန်းဘွဲ့ ရရှိ
- ◯ ပါရဂူဘွဲ့ ရရှိ

၁.၄။ လက်ရှိ နေရပ်လိပ်စာ

- ◯ ဟားခါးမြို့နယ်
- ◯ တီးတိန်မြို့နယ်
- ◯ ထန်တလန်မြို့နယ်
- ◯ ဖလမ်းမြို့နယ်
- ◯ တွန်းဇန်မြို့နယ်
- ◯ ကလေးမြို့နယ်
- ◯ မတူပီမြို့နယ်
- ◯ မင်းတပ်မြို့နယ်
- ◯ ကန်ပလက်မြို့နယ်
- ◯ ပလက်ဝမြို့နယ်
- ◯ အခြား

၁.၄.၁။ အခြားမြို့နယ်က ဖြစ်ပါက နေရပ်လိပ်စာ ဖြေဆိုပေးပါ။

၂။ အဖွဲ့အစည်း/လုပ်ငန်းဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ

၂.၁။ အဖွဲ့အစည်းအမည် (optional)

၂.၂။ အဖွဲ့အစည်းအမျိုးအစား

- ◯ INGO
- ◯ Local NGO
- ◯ CSO/CBO
- ◯ Church-based organization
- ◯ အခြား

၂.၂.၁။ အခြား ဖြစ်ပါက မည်သို့သော အဖွဲ့အစည်းမျိုးဖြစ်အောင် ဖော်ပြပေးပါ။

၂.၃။ အဖွဲ့အစည်း၏ ဌာနချုပ်/ဗဟိုရုံး တည်နေရာ (မြို့/ရွာ၊ မြို့နယ်)

၃။ ပညာရေး လုပ်ငန်းများဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ

၃.၁ ။ မိမိတို့ အဖွဲ့အစည်းအနေဖြင့် ကလေးသူငယ်များ၏ ပညာရေးအခွင့်အလမ်းများအတွက် ၂၀၂၀ ခုနှစ် မတ်လ ၃၁ ရက် မတိုင်ခင် ဒီဂျစ်တယ် နည်းပညာအသုံးပြု သင်တန်းများ စီစဉ်ဖူးပါသလား။

- ◯ မစီစဉ်ဖူးပါ။
- ◯ စီစဉ်ဖူးပါသည်။

၃.၁.၁။ ၂၀၂၀ ခုနှစ် မတ်လ ၃၁ ရက် မတိုင်ခင် သင်တန်းများ စီစဉ်ပေးခဲ့ပါက ဘယ်လိုသင်တန်းတွေ စီစဉ်ပေးခဲ့လဲ။

၃.၂။ မိမိတို့ အဖွဲ့အစည်းအနေဖြင့် ၂၀၂၀ ခုနှစ် ဧပြီ ၁ ရက် နောက်ပိုင်းတွင် ဒီဂျစ်တယ် နည်းပညာ အသုံးပြုပြီး ကလေးသူငယ်များ၏ ပညာရေး အခွင့်အလမ်းများ မည်မျှစီစဉ်ခဲ့ပါသနည်း။ (ဥပမာ။ ။ အခြေခံ ကွန်ပြူတာ သင်တန်း အပတ်စဉ် မည်မျှ၊ ကျောင်းစာသင်နှစ် မည်မျှ ... စသဖြင့်)။

၃.၃။ ယင်း သင်တန်းများကို မည်သည့် နည်းလမ်းအသုံးပြု ပို့ချပါသနည်း။

- ☐ Zoom မှ တိုက်ရိုက် သင်ကြားပေးခြင်း
- ☐ Google Meet မှ တိုက်ရိုက် သင်ကြားပေးခြင်း
- ☐ Microsoft Team မှ တိုက်ရိုက် သင်ကြားပေးခြင်း
- ☐ Facebook Room မှ တိုက်ရိုက် သင်ကြားပေးခြင်း
- ☐ လူချင်းတွေ့ အတန်းများတွင် သင်ကြားပေးခြင်း
- ☐ အွန်လိုင်းပေါ် သင်ကြားရေး ဗီဒီယိုများ ဖန်တီး လွှင့်တင်ခြင်း
- ☐ အခြား

၃.၃.၁။ အခြားနည်းလမ်းများ အသုံးပြုပါက ဖော်ပြပေးပါ။

၃.၄။ စီစဉ်ခဲ့ပြီးသော သင်တန်းများတွင် ဆရာ/မများသည် မည်သူ့အပိုင် ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ စက်ပစ္စည်းများ အသုံးပြုသည်ကို အချိုးအလိုက် ဖော်ပြပေးပါ။

%

အဖွဲ့အစည်းပိုင် စက်ပစ္စည်းများ

○ 0% ○ 1-25% ○ 26-50% ○ 51-75% ○ 76-100%

သင်ကြားပေးသူ ဆရာ/မပိုင် (အဖွဲ့အစည်းပိုင် မဟုတ်သော) စက်ပစ္စည်းများ

○ 0% ○ 1-25% ○ 26-50% ○ 51-75% ○ 76-100%

၃.၅။ စီစဉ်ခဲ့ပြီးသော သင်တန်းများတွင် ကျောင်းသူ/သားများသည် မည်သူ့အပိုင် ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ စက်ပစ္စည်းများ အသုံးပြုသည်ကို အချိုးအလိုက် ဖော်ပြပေးပါ။

%

အဖွဲ့အစည်းပိုင် စက်ပစ္စည်းများ

○ 0% ○ 1-25% ○ 26-50% ○ 51-75% ○ 76-100%

၎င်းတို့အပိုင် (အဖွဲ့အစည်းပိုင် မဟုတ်သော) စက်ပစ္စည်းများ

○ 0% ○ 1-25% ○ 26-50% ○ 51-75% ○ 76-100%

၃.၆။ စီစဉ်ခဲ့ပြီးသော သင်တန်းများတွင် ချင်းပြည်နယ်မှ ကျောင်းသား/သူများ၏ ပါဝင်မှုအချိုးကို ခန့်မှန်းဖော်ပြပေးပါ။

%

ထန်တလန်

0% 1-25% 26-50% 51-75% 76-100%

ပလက်ဝ

0% 1-25% 26-50% 51-75% 76-100%

အခြား

0% 1-25% 26-50% 51-75% 76-100%

မတူပီ

0% 1-25% 26-50% 51-75% 76-100%

ဖလမ်း

0% 1-25% 26-50% 51-75% 76-100%

မင်းတပ်

0% 1-25% 26-50% 51-75% 76-100%

တီးတိန်

0% 1-25% 26-50% 51-75% 76-100%

ဟားခါး

0% 1-25% 26-50% 51-75% 76-100%

ကန်ပက်လက်

0% 1-25% 26-50% 51-75% 76-100%

တွန်းဇန်

○ 0%　○ 1-25%　○ 26-50%　○ 51-75%　○ 76-100%

၃.၆.၁။ အခြားမြို့နယ်မှ ချင်း ကျောင်းသူ/သားများ ပါဝင်ပါက မည်သည့်မြို့နယ်မှ မည်မျှ ရာခိုင်နှုန်းခန့် ပါဝင်ကြောင်း ဖော်ပြပေးပါ။

၃.၇။ မိမိတို့ အဖွဲ့အစည်းအနေဖြင့် ကျောင်းသား/သူများ၏ သင်ကြား/ယူရေး အဆင်ပြေ ချောမွေ့စေရန် ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ စက်ပစ္စည်းများ မည်မျှ ရှိပါသနည်

အလုံးရေ ဖော်ပြပေးပါ

Tablet

---

laptop computer

Desktop computer

၃.၈။ စီစဉ်ခဲ့ပြီးသော သင်တန်းများ၏ သင်ရိုးများအား မိမိတို့ ဒေသနဲ့ လိုက်လျောညီထွေအောင် စီမံမှုများ ရှိပါက မည်သို့ စီမံသည်ကို ဖော်ပြပေး ပါ။

အောင်မြင်မှုများနှင့် အခက်အခဲများဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ

၄.၁။ မိမိတို့ အဖွဲ့အစည်းအတွေ့အကြုံအရ ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာများ အသုံးပြု သင်ကြားရေးသည် မည်သို့ အကျိုးရှိပါသနည်း။

သဘောတူ/မတူ

ကျောင်းသူ/သားများ၏ သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများ ပိုမိုရရှိစေသည်

○ လုံးဝ သဘောမတူပါ ○ အနည်းငယ် သဘောတူသည် ○ အတော်အသင့် သဘောတူသည်
○ လုံးဝ သဘောတူသည်

ဆရာ/မများ၏ သင်ကြားရေးကို အထောက်အကူ ပြုစေသည်။

○ လုံးဝ သဘောမတူပါ ○ အနည်းငယ် သဘောတူသည် ○ အတော်အသင့် သဘောတူသည်
○ လုံးဝ သဘောတူသည်

ဆရာ/မများ၏ သင်ကြားရေး စွမ်းရည်ကို မြှင့်တင်ပေးသည်။

○ လုံးဝ သဘောမတူပါ ○ အနည်းငယ် သဘောတူသည် ○ အတော်အသင့် သဘောတူသည်
○ လုံးဝ သဘောတူသည်

၄.၂။ မိမိတို့ အဖွဲ့အစည်း အတွေ့အကြုံအရ ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာများ အသုံးပြု သင်ကြားရေးများ စီစဉ်ရာတွင် မည်သို့သော အခက်အခဲများ ရှိပါသနည်း။

ပြဿနာ ဟုတ်/မဟုတ်

ကျောင်းသား/သူများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှု နည်းခြင်း

○ အတော်အသင့် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည် ○ အနည်းငယ် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည် ○ ပြဿနာ မဟုတ်ပါ
○ အင်မတန် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်

အင်တာနက် မတည်ငြိမ် (အားမကောင်းခြင်း)

○ အတော်အသင့် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည် ○ အနည်းငယ် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည် ○ ပြဿနာ မဟုတ်ပါ
○ အင်မတန် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်

နိုင်ငံရေး ပဋိပက္ခများ

○ အတော်အသင့် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည် ○ အနည်းငယ် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည် ○ ပြဿနာ မဟုတ်ပါ
○ အင်မတန် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်

ကျောင်းသား/သူများ သင်ယူရာတွင် အသုံးပြုမည့် စက်ပစ္စည်းများ လုံလောက်စွာ မရှိခြင်း

- ◯ အတော်အသင့် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်
- ◯ အနည်းငယ် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်
- ◯ ပြဿနာ မဟုတ်ပါ
- ◯ အင်မတန် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်

အရည်အသွေးရှိ သင်ကြားရေး ဆရာ/မများ ခက်ခဲခြင်း

- ◯ အတော်အသင့် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်
- ◯ အနည်းငယ် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်
- ◯ ပြဿနာ မဟုတ်ပါ
- ◯ အင်မတန် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်

INGO/NGO များမှ ထောက်ပံ့မှု မရရှိခြင်း

- ◯ အတော်အသင့် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်
- ◯ အနည်းငယ် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်
- ◯ ပြဿနာ မဟုတ်ပါ
- ◯ အင်မတန် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်

လျှပ်စစ်မီး မရရှိခြင်း

- ◯ အတော်အသင့် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်
- ◯ အနည်းငယ် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်
- ◯ ပြဿနာ မဟုတ်ပါ
- ◯ အင်မတန် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်

အင်တာနက် မရရှိခြင်း

- ◯ အတော်အသင့် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်
- ◯ အနည်းငယ် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်
- ◯ ပြဿနာ မဟုတ်ပါ
- ◯ အင်မတန် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်

ငွေကြေး ထောက်ပံ့မှု မရရှိခြင်း

- ◯ အတော်အသင့် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်
- ◯ အနည်းငယ် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်
- ◯ ပြဿနာ မဟုတ်ပါ
- ◯ အင်မတန် ပြဿနာ ဖြစ်စေသည်

၄.၃။ မိမိ သို့မဟုတ် အဖွဲ့အစည်းအနေဖြင့် အမျိုးသားဆရာများထက် အမျိုးသမီးဆရာမများက အွန်လိုင်းသင်တန်းများ သင်ကြားရာတွင် စိန်ခေါ်မှုများ ပို၍ ကြုံတွေ့ရသည်ဟု ထင်မြင်ယူဆပါသလား။

- ◯ မယူဆပါ။
- ◯ ယူဆပါသည်

၄.၃.၁။ ယူဆပါက အတိုချုပ် ရှင်းပြပေးပါ။

၄.၄။ မိမိအနေဖြင့် ကျောင်းသားများထက် ကျောင်းသူများက အွန်လိုင်းသင်တန်းများ တက်ရောက်ရာတွင် စိန်ခေါ်မှုများ ပို၍ ကြုံတွေ့ရသည်ဟု ထင်မြင်ယူဆပါသလား။

- ◯ ယူဆပါသည်။
- ◯ မယူဆပါ။

၄.၄.၁။ ယူဆပါက အတိုချုပ် ရှင်းပြပေးပါ။

မိတ်ဖွဲ့ခြင်းနှင့် ရန်ပုံငွေများဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ

၅.၁။ သင်တန်းများအတွက် ရန်ပုံငွေကို မည်သို့ (မည်သည့်အဖွဲ့အစည်းများထံမှ) ရရှိပါသနည်း။

- ☐ ရန်ပုံငွေ ရှာဖွေခြင်း လုပ်ငန်းများမှ
- ☐ ပြည်တွင်း/ပ ပရဟိတ အလှူရှင် အဖွဲ့အစည်းများမှ တောင်းခံခြင်း
- ☐ လူမှုရေး/ဘာသာရေး အဖွဲ့အစည်းများထံမှ တောင်းခံခြင်း
- ☐ မိဘ (သို့) ကျောင်းသူ/သားများထံမှ ကောက်ခံခြင်း
- ☐ တစ်သီးပုဂ္ဂလိက အလှူရှင်များထံမှ ရရှိခြင်း
- ☐ အခြား

၅.၁.၁။ အခြားနည်းဖြင့် ရန်ပုံငွေများ ရရှိပါက မည်သို့နည်း ဖော်ပြပေးပါ။

၅.၂။ ချင်းပြည်နယ်နှင့် ချင်းလူမျိုးများအတွက် ဒီဂျစ်တယ် နည်းပညာ အသုံးပြု သင်တန်းများ (သို့) ဒီဂျစ်တယ် နည်းပညာနဲ့ ပတ်သက်သော သင်တန်းများကို စီစဉ်ပေးသော အခြားအဖွဲ့အစည်းများ သိပါက ဖော်ပြပေးပါ။

၅.၃။ ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ သင်ကြားခြင်းနဲ့ ပတ်သက်၍ အခြား အဖွဲ့အစည်းများနှင့် မည်သို့သော ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုမျိုး ရှိပါသနည်း။

ရှိ/မရှိ

သင်တန်းများ ပူးတွဲ စီစဉ်ခြင်း

◯ ရှိပါသည် ◯ မရှိပါ

ရန်ပုံငွေများ ပူးတွဲ ရှာဖွေခြင်း

◯ ရှိပါသည် ◯ မရှိပါ

ဆရာ/မများ ဖလှယ်အသုံးပြုခြင်း

◯ ရှိပါသည် ◯ မရှိပါ

ဆရာ/မမွမ်းမံ သင်တန်းများ ပူးတွဲ စီစဉ်ခြင်း

◯ ရှိပါသည် ◯ မရှိပါ

အခြား

◯ ရှိပါသည် ◯ မရှိပါ

၅.၃.၁။ အခြား ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုမျိုး ရှိပါက ဖော်ပြပေးပါ။

၅.၄။ ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ သင်ကြားခြင်းနဲ့ ပတ်သက်၍ အခြား အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုမျိုး ရှိပါက ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု ဒေသအဆင့် ရွေးပေးပါ။

- ☐ မြို့နယ်အတွင်းရှိ အဖွဲ့အစည်းများ
- ☐ ပြည်နယ်အတွင်းရှိ အဖွဲ့အစည်းများ
- ☐ တခြား ပြည်တွင်း သို့မဟုတ် ပြင်ပ အဖွဲ့အစည်းများ

၅.၅။ ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ သင်ကြားခြင်း အခွင့်အလမ်းများဖန်တီးရာတွင် အခြားအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုက မည်သို့ကူညီပေး သို့မဟုတ် အထောက်အကူဖြစ်စေသနည်း။

- ☐ မရှိပါ။
- ☐ သင်တန်းများ စီစဉ်ရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေသည်။
- ☐ အဖွဲ့အစည်းတွေကြား မိတ်ဖက်ဆက်ဆံရေးတွေ အားကောင်းလာစေသည်။

၅.၆။ လက်ရှိ ကိုဗစ်နှင့် စစ်ရေးပဋိပက္ခ အလွန်တွင် ဒီဂျစ်တယ်နည်းပညာ အသုံးပြု သင်တန်းများ မည်သို့ ဖြစ်လာမည်ဟု ထင်မြင်ပါသနည်း။

- ◯ လုံးဝ ပျောက်ကွယ်သွားမည်
- ◯ အနည်းငယ်သာ အသုံးပြုကြမည်
- ◯ အတော်အသင့် အသုံးပြုကြမည်
- ◯ ကျယ်ပြန့်စွာ အသုံးပြုလာမည်

အကြံဉာဏ်တောင်းခံခြင်းနှင့် နိဂုံး

၆.၁။ နည်းပညာ အသုံးပြု သင်တန်းများ နှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာသင်တန်းများ ပိုထိရောက်အောင် မည်သည့်အချက်များ လိုအပ်သည်ကို ရှင်းလင်းပေးပါ။

၆.၂။ အထက်ပါ အကြောင်းအရာများနှင့် ပတ်သက်၍ ကျွန်တော်တို့ ထပ်ဆင့် သိချင်သော မေးခွန်းရှိခဲ့လျှင်/ ဆက်လက်ဖြေဆိုပေးရန် ဆန္ဒရှိပါက ဆက်သွယ်ရမည့် ဖုန်းနံပါတ်နှင့် အီးမေးလ်လိပ်စာ ပေးထားပါခင်ဗျာ။

Scan to download this study

from The SecDev Foundation